Утверждено

педагогическим советом

МБДОУ детского сада

комбинированного вида № 11

Протокол № 1 от 30.08.16 г

Заведующий МБДОУ № 11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Бандуристова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН**

**НА 2016-2021 ГОД**

**Заведующая:**

О.В.Бандуристова

**Музыкальный руководитель**

Зубкова А.Ю.

**Учитель-логопед:**

Страшко У.С.

**Воспитатели:**

О.А.Приймакова,

Алексеенко Н.Г.

Животова О.И.

Покровская Л.Г.

Кускова Т.В.

с.Маламино

2016 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ .................................................................................................................................3**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..............................................................................................................5**

**1.1. Пояснительная записка ....................................................................................................10**

1.1.1. Цели и задачи Программы ...............................................................................................10

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ....................................................12

**1.2. Планируемые результаты ................................................................................................15**

Целевые ориентиры в раннем возрасте ..................................................................................

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ........................................

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**…………………………………………………………………………………………………....16**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ........................................................................................30**

**2.1. Общие положения ..............................................................................................................30**

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....................30**

2.2.1. Ранний возраст - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -- - - - - - - - -- - - - -

Ранний возраст (1-3 года) ..........................................................................................................30

2.2.2. Дошкольный возраст ....................................................................................................

Социально-коммуникативное развитие ...................................................................................31

Познавательное развитие ...........................................................................................................31

Речевое развитие .........................................................................................................................33

Художественно-эстетическое развитие ....................................................................................35

Физическое развитие ...................................................................................................................35

Изменения физкультурно-оздоровительной работы в условиях регионального компонента с учетом особенностей условий южного региона……………………………………...............**36**

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми ...............................................................................44**

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .............45**

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи ..............................................................................................................................................48**

**2.6. Содержание регионального компонента…………………………………………........50**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....................................................................................55**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ..............55**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...........................62**

**3.3. Кадровые условия реализации Программы .................................................................65**

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы ..................................................68**

**3.5. Финансовые условия реализации Программы ............................................................81**

**3.6. Планирование образовательной деятельности ............................................................91**

**3.7. Режим дня и распорядок ............................................................................................**

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** **……………………………………………………………………………………………………117**

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .........................126**

**3.10. Перечень литературных источников ...........................................................................128**

**4. Краткая презентация программы………………………………………………………...129**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности

дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего

и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития

общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационной программы раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

**Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенский район на 2016-2021учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2016г № 2/15) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.**

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка,

характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему

условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений,

включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела :целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

–восприятие художественной литературы и фольклора,

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и развитие детей с нарушениями речи.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

–психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

–особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема,40 % программы сформировано участниками образовательных отношений.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно в пункт 2.5. - содержание регионального компонента.

Программа завершается **дополнительным разделом** – презентацией основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенского района.

1. **Целевой раздел.**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенский район

Адрес: 352 471 Краснодарский край, Успенский район, село Маламино, улица Шевченко, 33а.

.Телефон/факс: 8 861 40 6 16 13

Электронный адрес: cad11malamino@yandex.ru

Сайт: mbdou11-malamino.ru

Согласно действующему Уставу МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности».

* **Устав принят общим собранием трудового коллектива 30 декабря 2015 года, протокол № 3; утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 29 декабря 2015 г. №1036; свидетельство о государственной регистрации от 29 декабря 2011г;**
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0002730; № 05820 от 23.09.2013г., выдана министерством образования и науки Краснодарского края
* **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**  серия ФС 0003283, регистрационный № ФС-23-01-004231 от 30 декабря 2011года, срок действия: бессрочно; Приложение № 1 к лицензии № ФС-23-01-004231 от 30 декабря 2011года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30. Учреждение имеет совмещенный физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и ряд служебных помещений.

В учреждении функционирует:

\* 1- первая младшая группа, общеразвивающей направленности;

\*1- вторая младшая группа, общеразвивающей направленности;

\* 1- старше - подготовительная группы, общеразвивающей направленности;

\* 1 - логопедическая группа, общеразвивающей направленности - для детей с ОНР.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** На основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности: № 05824 от 18 сентября 2013 г серия 23Л01 № 0002721, приложение № 1 от 18 сентября 2013 г, серия 23П01 № 0005021

Значительное внимание уделяется в учреждении познавательно-речевому развитию.

В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (логопедическая). На основании Постановления главы администрации Успенского района Краснодарского края от 14.07.2003 г. № 439 «Об открытии логопедических групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях детских садах № 1, 11, 14».

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- наличие группы раннего возраста: от 2 до 3 лет (1 младшая группа);

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;

- в учреждении функционирует 3 группы общеобразовательной направленности и 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая);

- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет;

- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую образовательную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;

- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок (Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ФС 0003283, регистрационный № ФС-23-01-004231 от 30 декабря 2011года, срок действия: бессрочно; Приложение № 1 к лицензии № ФС-23-01-004231 от 30 декабря 2011года.

- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы уголки изодеятельности и ручного труда в группах;

- для познавательного и речевого развития в учреждении созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на игровых верандах, дидактические игры, оборудован кабинет психолога.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

- Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми в учреждении имеется логопедическая группа, оснащенная всем необходимым оборудованием для успешной коррекционной работы учителя-логопеда.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Приоритетом в реализации регионального компонента является знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края: - знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;

- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;

- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;

- В учреждении стартует инновационный проект « Активизация речевого общения дошкольников посредством театрально-игровой деятельности».

- максимальное используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

- патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских семейных традиций.

***Анализ основных характеристик семей воспитанников.***

Дошкольное учреждение посещают дети хуторов Карс, Вольность и аула Кургоковский.

В МБДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

.

***Контингент родителей.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Кол-во семей*** | ***Высшее образование*** | ***Среднее специальное*** | ***Среднее образован.*** | ***Неполное среднее*** |
| *1 младшая группа* | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 |
| *2 младшая группа* | 20 | 4 | 7 | 9 | 0 |
| *Старше-подготовительная группа* | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 |
| *Логопедическая* | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество семей*** |  |  |
| ***Полная*** | ***Неполная*** |
| *1младшая группа* | 18 | 11 | 1 |
| *2младшая группа* | 21 | 19 | 2 |
| *Старше-подготовит. группа* | 22 | 18 | 4 |
| *Логопедическая* | 13 | 10 | 3 |

*Социальная характеристика родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный состав семей | количество |
| 1. | Представители крупного бизнеса | 0 |
| 2. | Работники органов власти | 0 |
| 3. | Представители мелкого и среднего бизнеса | 0 |
| 4. | Работники бюджетной сферы | 6 |
| 5. | Беженцы, переселенцы | 0 |
| 6. | Военнослужащие | 1 |
| 7. | Студенты | 0 |
| 8. | Многодетные | 25 |
| 9. | Опекуны | 0 |

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, невысокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения**

В дошкольном учреждении воспитываются дети **7** национальностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| группы - всего | | 4 | 100% |
| Детей - всего | | 68 | 100% |
| в том числе: | |  |  |
| занимающихся по ООПДО | | 4 группы  68 детей | 100% |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | | - | - |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (АООП) для детей с нарушениями речевого развития | | 1 группа  13 детей | 19% |
| Виды групп | Общеразвивающей направленности | 4 групп |  |
| Семейные группы | 1 группа  4 детей |  |
| Дети-инвалиды | | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.4. Количество детей, распределенных по группам здоровья** | | | | | |
|  | 2009-2010 г | 2010-2011 г | 2011-2012 г | 2013-2014 г | 2014-2015 г |
| Всего кол-во детей | 70 | 71 | 73 | 70 | 68 |
| I группа здоровья | 65 | 68 | 32 | 25 | 21 |
| II группа здоровья | 5 | - | 38 | 43 | 43 |
| III группа здоровья | - | - | 3 | 2 | 4 |
| IV группа здоровья | - | - | - | - | - |
| V группа здоровья | - | - | - | - | 1 |

**Количество детей, распределенных по медицинским группам и для занятий по физической культуре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 г | 2010-2011 г | 2011-2012 г | 2013-2014 г | 2014-2015 г |
| Всего кол-во детей | 70 | 71 | 73 | 70 | 68 |
| I Основная | 65 | 68 | 70 | 68 | 64 |
| II Подготов. | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| III Специальная | - | - | **-** | - | **-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто болеющие | 7 | 5 | 8 | 6 | 7 |
| Освобожденные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.1.1.Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООПДО.**

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и чтения.

Для достижения Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давление предметного обучения.

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех видах деятельности в соответствии с их возрастом.

**ЗАДАЧИ:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ и начальной школы;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

* В программе на первый взгляд выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
* Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
* В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
* Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальностей ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры ( классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства ( Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).
* Программа составлена с учетом Примерной образовательной программы «от рождения до школы»:
* Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от рациональных особенностей;
* Строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

**Отличительные особенности Программы:**

**Направленность на развитие личности ребенка.**

* Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе , с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность Программы.**

* В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.**

* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Нацеленность на дальнейшее образование.**

* Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.)
* Понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.**

* Одной и главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.**

* Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состоянием, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

**Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

**Ранний возраст.**

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

**Дошкольный возраст.**

**Возраст от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет (средняя группа)**

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возраст от 5 до 6 лет (старшая группа)**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Систему оценки результатов освоения программы и педагогическую диагностику см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами **в ходе внутреннего мониторинга становления личности ребенка**, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг **осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.**

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом (в начале, середине и конце учебного года).

Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления;
* сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяем внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

*Согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.*

**Данные мониторинга отражают динамику становления показателей**, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, даем общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяем направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

**Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития** |
| **Для детей от 3 до 4 лет** | |
| **Речевое развитие** | Использует речь для инициирования общения.  Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.  Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. |
| Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. |
| **Для детей от 4 до 5 лет** | |
| **Познавательное развитие** | Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
|  | Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога. |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| Считает до 5 и отвечает на вопрос: «Сколько всего?» |
| Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар. |
| Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. |
| Определяет части суток. |
| Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. |
| Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят. |
| Называет времена года в правильной последовательности. |
| Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их. |
| Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями. |
| **Физическое развитие** | Проявляет интерес к подвижным играм. |
|  | Метает предметы разными способами. |
| Отбивает мяч о землю одной или двумя руками. |
| Уверенно бросает и ловит мяч |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. |
| Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. |
| **Для детей от 5 до 6 лет.** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок. |
|  | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. |
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах. |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам. |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры. |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. |
| Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. |
|  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Соглашается или не соглашается с именем товарищей. |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. |
| Сам (или с помощью) взрослого) оценивает свои поступки сверстников. |
| В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждают волнующие темы, использует речь в совместных играх , сюжетно-ролевых, режиссерских. |
| **Для детей от 6 до 7 лет.** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказывать свое мнение, сравнивать его с другим. |
|  | Называет любимые произведения и их авторов |
|  | Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. |
|  | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. |
|  | Участвует в создании творческих этюдов |
|  | Играет сольно в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует. |
|  | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх. |
|  | Узнает произведения, называет 2-3 авторов, любимые книги, излагает их содержание, в т.ч. произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу). |
|  | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. |
|  | С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. |
|  | Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
|  | Различает жанр произведения. |
|  | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
|  | Использует различные материалы и способы создания изображения |
|  | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами. |
|  | Создает сюжетные и декоративные композиции, изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры |
|  | Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства. |

1 показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам разработаны ГАОУ ДПО МЦКО совместно с ГБНУ МИРО

**Оценка качества образовательной деятельности ДОУ.**

Направление I Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № | Показатели | Критерии оценки | Документы, подтверждающие выполнение показателя. | Оценка в баллах | | |
| Соответствует | Частично  соответствует | Не соответствует |
| **2** | **1** | **0** |
| 1. | Соответствие общей характеристики ДОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и  ФГОС ДО | 1. Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности ДОО | Лицензия ДОО  Устав ДОО  Локальные акты  Должностные инструкции  Договор с родителями воспитанников | **2** |  |  |
| 2. Наличие системы управления ДОО | Положение об органе самоуправления, Годовой план работы ДОО | **2** |  |  |
| ***Максимальный балл -4*** | | | |
| 2.Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде | | | | | | |
| ***2.1 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования*** | | | | | | |
| 2.1.1 | Психолого  педагогическая компетентность педагогов | 1. Умение строить взаимодействие взрослых и детей на взаимном уважении к человеческому достоинству, направленном на формирование и поддержку положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях; | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО, планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОО. | ***2*** |  |  |
| 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом интересов, возможностей и социальной ситуации развития каждого ребёнка; | ***2*** |  |  |
| 3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | ***2*** |  |  |
| 4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | ***2*** |  |  |
| 5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; | ***2*** |  |  |
| 6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия; | ***2*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7. Взаимодействие и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  | ***2*** |  |  |
|  |  | ***Максимальный балл - 14*** | | | |
| 2.1.2 | Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий | Особенности организации педагогической и психологической диагностики развития детей (форма проведения, использование результатов).  Активное использование технологий развивающего вариативного образования.  Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО | ***2***  ***2***  ***2*** |  |  |
| 2.1.3. | Особенности организации дошкольного образования для детей с ОВЗ |  |
| 1. Условия для оказания ранней коррекционной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО | ***2*** |  |  |
| 2.1.4. | Особенности организации воспитательно  образовательного процесса | 1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать действующим СанПин "Санитарно-  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО | ***2*** |  |  |
|  |  |  | ***Максимальный балл - 10*** | | | |
| 2.2. | *Соответствие требованиям кадрового обеспечения* | | | | | |
| 2.2.1. | Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОО | 1. укомплектованность руководящими кадрами | Штатное расписание | **2** |  |  |
| 2. |  |
| укомплектованность педагогическими кадрами | **2** |  |  |
| 3. укомплектованность административно-хозяйственными работниками | **2** |  |  |
| ***Максимальный балл - 6*** | | | |
| 2.2.2. | Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала | 1. соответствие уровня квалификации руководящих кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности; | Удостоверения курсов повышения квалификации, Тарификационные списки | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДОО | 2. соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности; наличие кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (если пребывание таких детей предусмотрено Программой ДОО) | |  | **2** |  |  |
| 3. соответствие уровня квалификации административно-хозяйственным и квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности. | | **2** |  |  |
|  | ***Максимальный балл - 6*** | | | |
| 2.2.3. | Соответствие условиям непрерывности профессионального развития состава кадрового персонала ДОО | 1. обеспечивается непрерывность профессионального развития руководящих кадров; | | Сертификаты участия, Приказы о принятии участия, Справки ДОО об участии | **2** |  |  |
| 2. обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников. | | **2** |  |  |
| ***Максимальный балл - 4*** | | | |
| 2.3. | *Соответствие материально-техническим условиям реализации ООП ДО* | | | | | | |
|  |  | 1. | Соответствие СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций- | Заключения/взыскания надзорных органов | | | |
| 2. | Соответствие правилам пожарной безопасности. | Заключения/взыскания надзорных органов |  |  |  |
| **3.** | Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей | Оборотная ведомость по имуществу и материальным ценностям ДОО |  |  |  |
|  |
|  |  | 4. | Соответствие материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) |  |  |  |  |
| 2.4. | *Соответствие развивающей* | | *предметно-пространственной среды условиям реализации Программы.* Реализация образовательного потенциала пространства организации- | | | | |
|  |  | 1. | Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения | Аналитическая справка, заверенная руководителем ДОО | **2** |  |  |
| 2. | Предметно-развивающая среда отражает национально-культурные, климатические условия работы ДОО. | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Созданы условия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО | 2 |  |  |
| **4.** Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО | **2** |  |  |
|  |  | 5. Насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, творческую, двигательную активность детей | 2 |  |  |
| 6. Трансформируемость пространства |  |  |  |
|  |  | 7. Полифункциональность материалов |  |  |  |
|  |  | 8. Вариативность среды |  |  |  |
|  |  | 9. Безопасность предметно-пространственной среды |  |  |  |
|  |  | 10. Доступность предметно-пространственной среды | Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО |  |  |  |
|  | ***Максимальный балл - 20*** | | | |
| 2.5. | *Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО* | | | | | |
|  | Соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых  на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы | 1) Соблюдены нормативные требования к финансово-хозяйственной деятельности ДОО | Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии (норматив).  План финансово-хозяйственной деятельности ДОО. | **2** |  |  |
|  | РФ | 2) Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации ООП ДО:  -обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения; -обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу;  -обеспечение расходов на средства обучения и воспитания;  -обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды. 2 |  | 2 |  |  |
| 3) Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы, обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. | **2** |  |  |
| ***Максимальный балл - 6*** | | | |
|  |  | ***Максимальное количество баллов 84*** | | | |

Направление II Качество основной образовательной программы дошкольного образования

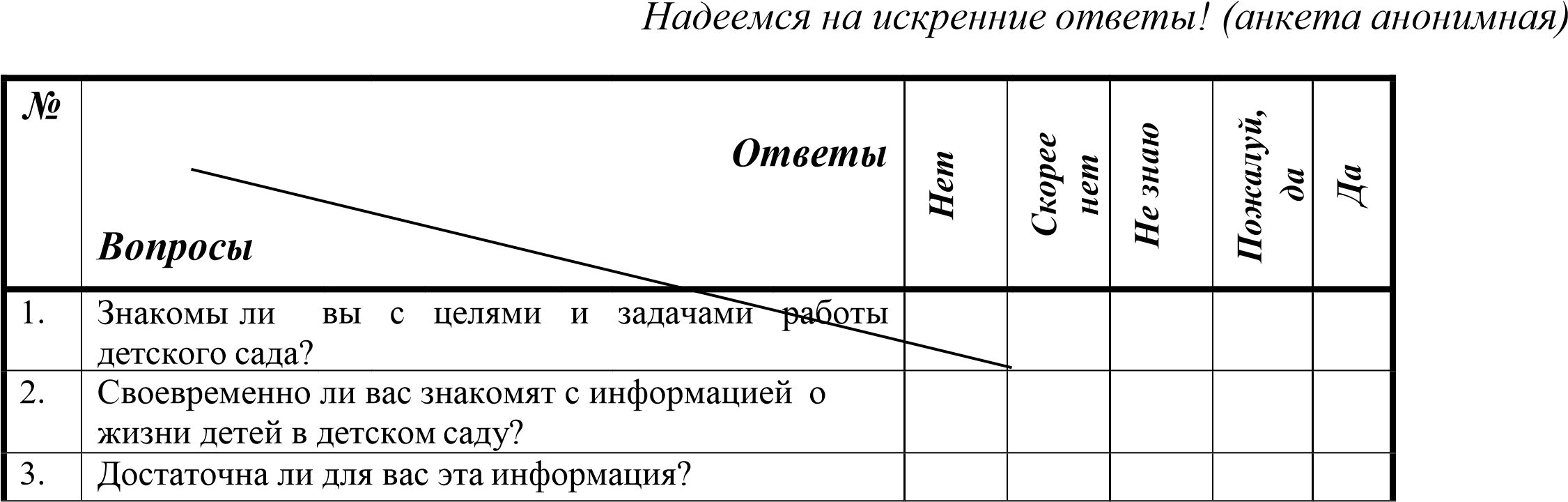
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | |
| № | Показатели |  | Критерии оценки | Документы, подтверждающие выполнение показателя. | Оценка в баллах | | |
| Соответствует | Частично  соответствует | Не соответствует |
| **2** | **1** | **0** |
| 2.1. | Наличие программы | 1. | Программа разработана и утверждена организацией | ООП ДО | **2** |  |  |
| 2. | Программа разработана в соответствии со Стандартом и с учётом примерных программ | **2** |  |  |
|  |  | ***Максимальный балл - 4*** | | | |
| 2.2 | Соответствие структуры программы требованиям Стандарта | 1. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. | ООП ДО | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы;  Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы. |  | **2** |  |  |
| 3. Наличие в Программе трёх основных разделов:  целевого;  содержательного;  организационного  и дополнительного (краткой презентации Программы). | **2** |  |  |
|  |  | ***Максимальный балл -6*** | | | |
| 2.2.1 | Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта | Наличие:  пояснительной записки;  планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей). | Целевой раздел ООП ДО | 2 |  |  |
| 2.2.2 | Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта | Наличие:  - описания образовательной деятельности в соответствие направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;  -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) | Содержательный раздел ООП ДО | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта | Наличие:  -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | Организационный раздел ООП ДО | 2 |  |  |
| 2.2.4 | Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта | Указаны:  -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;  -используемые Примерные программы;  -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | Краткая презентация Программы | 2 |  |  |
| ***Максимальный балл - 8*** | | | |
|  |  | ***Всего 18 баллов*** | | | |

**Направление 3 Внешняя оценка ДОО родителями**

*Уважаемые родители!*

*Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада.*



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Удобно ли вам воспринимать эту информацию  (расположение, наглядность, доступность,  понятность) |  |  |  |  |  |
| 5. | Регулярно ли вас информируют о том, как живет **ваш ребенок** в группе? |  |  |  |  |  |
| 6. | Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка? |  |  |  |  |  |
| 7. | Информированы ли вы в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии вашего малыша (кризис одного года, трех лет)?\* |  |  |  |  |  |
| 8. | Информированы ли вы о том, оказываются ли в детском саду платные образовательные услуги? |  |  |  |  |  |
| 9. | Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие у него трудности? |  |  |  |  |  |
| 10. | Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенными для продолжения игр и занятий с ребенком дома? |  |  |  |  |  |
| 11. | Принимали ли вы участие в выборе услуг, оказываемых в детском саду на платной основе (если таковые есть) |  |  |  |  |  |
| 12. | Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в саду с вашим ребенком? |  |  |  |  |  |
| 13. | Предоставляют ли вам администрация и педагоги детского сада возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе?\* |  |  |  |  |  |
| 14. | Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми? |  |  |  |  |  |
| 15. | С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? |  |  |  |  |  |
| 16. | Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку? |  |  |  |  |  |
| 17. | Считаете ли вы, что ваш ребенок получает в саду больше, чем если бы он воспитывался дома? |  |  |  |  |  |
| 18. | Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду? |  |  |  |  |  |
| 19. | Удовлетворяет ли вас качество и вариативность услуг, оказываемых на платной основе? (если  таковые есть) |  |  |  |  |  |
| 20. | Считаете ли вы, что посещая детский сад, ребенок будет достаточно подготовлен к школе? |  |  |  |  |  |
| 21. | Достаточно ли на ваш взгляд уделяется внимания формированию у вашего ребенка культурно- гигиенических навыков?\* |  |  |  |  |  |
| 22. | Все ли от них зависящее сделали педагоги детского сада для снижения сроков адаптации вашего ребенка к детскому саду?\* |  |  |  |  |  |
| 23. | Благодаря контакту с воспитателями, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности? |  |  |  |  |  |
| 24. | Удовлетворены ли вы качеством питания в детском саду? |  |  |  |  |  |
| 25. | Оптимально ли, на ваш взгляд, используются помещения детского сада? |  |  |  |  |  |
| 26. | Считаете ли вы достаточным медицинское сопровождение вашего ребенка, предлагаемое в детском саду? |  |  |  |  |  |
| 27. | Считаете ли вы коллектив детского сада сплоченной командой, нацеленных на решение общих задач? |  |  |  |  |  |
| 28. | Отсутствуют ли факты допущения административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом в вашем присутствии или в присутствии детей некорректных замечаний, выражений, действий? |  |  |  |  |  |

\*только для родителей детей до 3 лет

Оценка качества разработано ФИРО2

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения.**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

*При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.*

Цели, задачи, содержание по образовательным областям, согласно возраста ребенка см. **в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

**Образовательная область.**

**«Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта , эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см.стр. 47-63)

**Образовательная область.**

**«Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. стр. 63-90).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная часть

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно распределить на сенсорные, интелектуально-познавательные и интелектуально - творческие

Реализация программы ДОУ «Познай свой край».

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов | Развитие воображения и творческой активности |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках | | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, признаках и следствиях и др.). | |

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение  (целенаправленный процесс в результате которого ребенок сам должен получать знания) | Опыты | | | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| Кратко-временные и долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Опыт-доказательство и опыт исследование |

Познавательное развитие дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие мышления, памяти и внимания | Развитие любознательности | Формирование специальных способов ориентации |
| Различные виды деятельности | Развитие познавательной мотивации | Экспериментирование с природным материалом |
| Вопросы детей | Развитие воображения и творческой активности | Использование схем, символов, знаков |
| Развивающие игры |  | |

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение использования собственных в т.ч. «Ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания |  | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности |  | Организация обучения детей, предпочитающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. |

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувства комфортности и уверенности в собственных силах. | Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств приобретения знаний в виде специально организованной самостоятельной деятельности | Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. |

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

Уровень актуального развития (УАР)

Характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно

Обучаемость

Развитость

Воспитанностьь

Обученность

Развиваемость

Воспитуемость

**Образовательная область.**

**«Речевое развитие».**

*Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и ккультуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте (см. стр. 90-101).*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная часть

Формирование устной речи и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | Развитие речевого творчества |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | |

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие словаря  (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) | Воспитание ЗКР (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) |  | Воспитание любви и интереса к художественному слову |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие связной речи  (дидактическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)). | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове) | Формирование грамматического строя ( морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных |

Принципы развития речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи | | Принцип развития языкового чутья | | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка |
| Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | | Принцип обеспечения активной языковой практики | |

Средства развития речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | Обучение родной речи на занятиях | Художественная литература | Изобразительное  искусство, музыка, театр | Занятия по другим разделам программы |

Разработка и внедрение инновационного программы «Активизация речевого общения дошкольников посредством театрально-игровой деятельности».

**Образовательная область.**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

*«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.( см. стр.101-128)*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Разработка и внедрение инновационного программы «Активизация речевого общения дошкольников посредством театрально-игровой деятельности».*

**Образовательная область.**

**«Физическое развитие».**

*«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см.стр.128 – 135).*

**Изменения физкультурно-оздоровительной работы в условиях регионального компонента с учетом особенностей условий южного региона (вариативная часть).**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика- Синтез, 2014.-368 с. разработана для центрального региона России, климатические условия которой отличаются от климата южного региона и не учитывает особенности нашего Краснодарского края и условий самого учреждения.

В нашем регионе погодные условия в зимний период не позволяют обучать детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках. Непродолжительный период малоснежной зимы исключает возможность обучать некоторым элементам хоккея. Отсутствие в нашем дошкольном учреждении плавательного бассейна не дает возможности обучать детей плаванию и гидроаэробике. Поэтому возникла необходимость внести некоторые изменения в раздел «Физическое воспитание». Используя климатические возможности южного региона, мы внесли в занятия по физической культуре следующие изменения:

**2 младшая группа:**

2-й квартал.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с выполнением заданий. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты; на месте и с продвижением вперед; в длину с места.. Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугой. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

**Средняя группа:**

2-й квартал. Учить построению в три колонны, упражнять в перестроении, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Упражнять в обычной ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук, парами. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком (со сменой ведущего, в разном темпе, врассыпную, между предметами).

Упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в спрыгивании с гимнастической скамейки, ориентироваться в пространстве. Уточнять представления детей согласно темам. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом МПИ.

Приучать в подвижных играх к выполнению правил.

**Старшая группа.**

2-й квартал.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, в колонне по одному, двое, по трое, с выполнением различных заданий. Упражнять в беге, змейкой, с препятствиями. Продолжать учить бегать в длину с разбега, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить сочетать замах с броском при метании. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Подготовительная группа.**

2-й квартал.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять умение ходить разными способами: с разным положением рук, с заданием воспитателя, приставным шагом вперед, назад, ходьбе в полуприсяде, змейкой врассыпную. Упражнять в беге мелким и широким шагом, высоко поднимая колено, с захлестом. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения в колонну по двое, трое и четверо. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте разными способами по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотов кругом, в прыжках на одной ноге. Упражнять в метании на дальность (6-12 м), в горизонтальную и вертикальную цель ( с расстояния 4-5 м). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Развивать психофизические качества(быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость).

**Изменения в перспективном планировании**

**с учетом особенностей условий южного региона.**

**Средняя группа.**

**Декабрь.**

**1 неделя:** раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема «СЕМЬЯ».**

**Задачи:** Учить детей бегать в колонне по одному со сменой ведущего. Упражнять в обычной ходьбе, на носках, с высоким подниманием колен, упражнять в беге врассыпную. В подвижных играх упражнять беге, в прыжках, в ползании, лазанье. Закреплять внимание, умение ориентироваться в пространстве.

1 часть. Обычная ходьба, на носках, бег в колонне по одному, со сменой ведущего, врассыпную

2 часть. Подвижные игры: с бегом: «Самолеты», с прыжками: «Лиса в курятнике», с ползанием и лазаньем: «Котята и щенята»

3 часть. На ориентировку в пространстве, на внимание: МПИ «Найди и промолчи».

**2 неделя:** раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».** (см. конспект в приложении)

**Задачи:** упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком, уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения.

1 часть. Ходьба гимнастическим шагом, с высоким подниманием колен, в присяде. Бег на носках.

2 часть. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба с мешочком с песком на голове по гимнастической скамейке; 2. Подлезание под дуги правым и левым боком. П/И «Домашние птицы».

3 часть. Спокойная ходьба по залу.

**3 неделя:** физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ЗИМА».**

**Конспект: «Зима пришла»** (см.приложение)

**Задачи:**

Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать умение перепрыгивать подряд через 2-3 предмета; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве; развивать у детей моторику рук; расширять знания детей о временах года.

1 часть. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе.

2 часть. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Прыжки через бруски; 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. П/И «Кто дальше бросит».

3 часть. Спокойная ходьба по залу.

**4 неделя:** раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «НОВЫЙ ГОД».**

**Задачи:** Учить детей действовать в соответствии с правилами подвижных игр. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, парами, в беге на носках. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом МПИ. Воспитывать дружелюбие, умение играть в коллективе.

1 часть. Ходьба в колонне по одному, парами. Бег на носках, обычный.

2 часть. П/И с бегом « Снежная королева», «Мы веселые ребята», с прыжками « Зайцы и волк» (см.картотека п/и).

3 часть. МПИ « Художник –невидимка». (см. картотека физминуток)

**Январь.**

**2 неделя.** Раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «РОЖДЕСТВО, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».**

**Конспект: «Мороз-воевода дозором обходит владенья свои».** (см.приложение)

**Задачи:** Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, ходить змейкой между предметами. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с переступанием через кубики. Закреплять умение ходить на носках.

1 часть. Обычная ходьба, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, по полу справа и слева от скамейки.

2 часть. ОРУ со снежинками. ОВД.

1. Ходьба мелким и широким шагом,

2. ходьба в полуприсяде, змейкой, по скамейке с перешагиванием через кубики .

П/И «Снежная карусель» (По команде «Снежинки полетели» - бегут врассыпную, «Снежинки образуют снежные комочки» - берутся за руки и бегут по кругу, «Ветер стих» - замедляют бег и останавливаются.

3часть. Спокойная ходьба друг за другом.

**3 неделя** Раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».**

**Задачи:**

1 часть. Обычная ходьба в колонне по одному, ходьба приставным шагом вперед, бег в среднем темпе.

2 часть. П/И с бегом « Лошадки», П/И с ползанием и лазаньем « Пастух и стадо», « Котята и щенята». (см. картотеку п/и)

3 часть. МПИ « Кошка» (см.картотеку физминуток).

**4 неделя** Раздел: физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».**

**Задачи:** Продолжать учить ходить на пятках, с высоким подниманием колен. Упражнять детей в прыжках, в беге. Закреплять в подвижных играх умение действовать быстро, по сигналу педагога.

1 часть. Ходьба обычная, на пятках (как «кабанчики тяжело ступают»), на носках («лиса крадется»), с высоким подниманием колен («лошадка бодро ступает»)

2 часть. П/И с бегом «Бездомный заяц», П/И с прыжками « Зайцы и волк», П/И « Лиса в курятнике» ( см. картотеку п/и).

3 часть. МПИ «МЕДВЕДЬ» ( см. картотеку физминуток) .

**Февраль.**

**1 неделя:** физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ПТИЦЫ».** (см. конспект в приложении)

**Задачи:**

|  |
| --- |
| Продолжать детей обучать ходить в обход по залу в колонне по одному. Обучать ходьбе по узкой дорожке, руки на пояс. Закреплять технику прыжков с продвижением вперед. Способствовать формированию правильной осанки. Воспитывать дружелюбие.  1 часть.  Построение в шеренгу. Ходьба в обход в колонне по одному, меняя положение рук по команде (на пояс, в стороны). Бег в колонне по одному. Построение вкруг.  2 часть. ОРУ без предметов.П/И«Птички в гнёздышках» |

3 часть МПИ «Деревья и птицы».

**2 неделя:** физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ТРАНСПОРТ».**

**Конспект: «На чем можно ездить»**

**Задачи:** Закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости, тренировать в прыжках с небольшой высоты; уточнять и обобщать знания о транспорте и его назначении; способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развивать координацию движений и творческое воображение.

1 часть. Ходьба обычная, притопывающим шагом. Бег в медленном и среднем темпе.

2чась. Ору без предметов. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз; 2. Прыжки с высоты 20 см.

П/И «Цветные автомобили».

3 часть. МПИ «Ехали-ехали». Спокойная ходьба по залу.

**3 неделя.** Раздел: физическая культура. НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».**

**Задачи:** Продолжать учитьопределять какие растения называются комнатными, и что к ним относится. Учить скользить по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, перебрасывать мяч друг другу руками способом снизу. В П/И Развивать зрительную память. Упражнять детей в ходьбе с изменением положения рук, в беге врассыпную. Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам.

1 часть.Ходьба обычная, с изменением положения рук. Бег в медленном темпе, бег врассыпную.

2 часть. ОРУ.

1. «Фикус тянется к солнышку» (1-поднимаются на носки, руки вверх,» - И.П.; 4 раза)

2. « Фиалки качаются на ветру» (1-4 наклоны в сторону вправо, влево, 4 раза)

3. «Польем хлорофитум» (1- наклон вперед, коснуться пола, колени не сгибать ;5 раз)

4. «Подрыхлим землю» (1-сесть, 2-и.п.; 5 раз)

ОВД 1.Ползание на четвереньках между предметами

( комнатные цветы в горшочках) 2. Скольжение по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. (изображают стелящееся комнатное растение (традесканцию и др.)3. Бросание мяча снизу друг другу. («Выгружают из машины землю для посадки комнатных растений»)

П/и «1,2,3 к своему цветку беги».

3 часть. МПИ «На окошке в горшочках» (см.картотеку физминуток).

**4 неделя:** физическая культура НОД по физическому развитию (3-е)

**Тема: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».**

**Задачи:** Продолжать учить детей действовать в п/и соответствии с сигналом педагога. Упражнять в ходьбе, приставным шагом вправо, влево; в беге змейкой между предметами и со сменой ведущего. Закреплять знания детей о защитниках отечества. Воспитывать любовь к своей Родине.

1 часть. Ходьба обычная, приставным шагом вправо, влево. Бег змейкой между предметами, со сменой ведущего.

2 часть. П/И с бегом «Самолеты».

С прыжками «Парашютисты»

Играющие распределяются на 3 команды. Ставятся 3 гимнастические скамейки – это самолеты. В конце каждой скамейки – кладется обруч на полу – это место приземления парашютиста. По первому сигналу колонны по одному входят на гимнастическую скамейку – садятся в самолеты. По второму сигналу парашютисты по одному прыгают с самолета, стараясь точно приземлиться в указанное место.

П/и «Космонавты»

В три колонны выкладываются кольца на 3 кольца меньше количества играющих (места для космонавтов). Дети идут в обход по залу, говоря:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет! С окончанием слов дети разбегаются по ракетодрому, и каждый старается занять место в любой из ракет. Опоздавшие дети считаются проигравшими.

3 часть. МПИ «Самолеты загудели».

Самолеты загудели

(*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)*,*

Самолеты полетели

(*руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо*)*,*

На полянку тихо сели

(*присесть, руки к коленям*)*,*

Да и снова полетели.

**Старшая группа.**

**Декабрь**

**1-я неделя.** Раздел: Физическая культура НОД по физическому развитию на воздухе

**Задачи:** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков (шишек) на дальность.

При отсутствии снега, использовать ходьбу между березами, вдаль бросать шишки или маленькие мячи.

**2-я неделя.** Раздел: Физическая культура НОД по физическому развитию на воздухе

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками(при отсутствии снега – между березами); упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика ( при отсутствии снега – гимнастической стенке), в бросании снежков (шишек).

**3-я неделя.** Раздел:физическая культура НОД по физическому развитию на воздухе

**Задачи:** Продолжать учить ходить с высоким подниманием колен, упражнять в ходьбе парами в колонне по одному, в ходьбе за ведущим и в обратном направлении за последним стоящим в колонне по сигналу «горячо». Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков(маленьких мячей) в горизонтальную цел1часть Ходьба с высоким подниманием колена. Игровое упражнение «Один-двое», «Холодно-горячо»

2 часть. В случае отсутствия снега в запланированных играх «Метко в цель» и в игре «Смелые воробушки» снежки заменить маленькими мячами.

3 часть без изменения.

**4-я неделя:** Раздел: ФК НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Продолжать учить ходить между предметами, взявшись за руки, не разрывая цепочку. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге в медленном темпе. В подвижных играх действовать согласно правил.

1 часть. Ходьба между шин на спортплощадке за воспитателем, не разрывая цепочку. Обычная ходьба, легкий бег.

2 часть. П/и «Мы веселые ребята», «Перебежки» , «Не попадись» – в случае отсутствия снега выложенные круги из снежков заменить большими обручами.

3 часть без изменения.

**Январь**

**2-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе приставным шагом в правую и левую сторону, в игровом упражнении закрепить бег в круге, взявшись за руки в разном темпе. Продолжать учить детей метать вдаль. Закреплять умение детей быстро бегать в играх-эстафетах.

1 часть. Ходьба приставными шагами вправо, влево. Игровое упражнение «Снежная карусель» (см. Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет»стр.36 ).

2 часть. «Кто дальше!» (метание снежков можно заменить метанием маленьких мячиков, шишек)

«Кто скорее через обручи к флажку», п/и «Ловишки парами»

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

**3-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе.

**Задачи:** Продолжать учить детей метать шишки (мячики) в горизонтальную цель. Упражнять в быстром беге, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать внимание.

1 часть. «Быстро по местам». По кругу раскладывают кольца, на одно меньше числа играющих. Дети бегают змейкой между кольцами, а на сигнал: «По местам» - надо быстро занять любое кольцо.

2-я часть «Попади в круг» (бросают шишки или мячики одной рукой снизу в горизонтальную цель), «Кто быстрее» (прыгаем к гимнастической стенке), «Пробеги – не задень».

3-я часть МПИ «Найдем зайца».

**4-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, двое, с выполнением различных заданий. Упражнять в беге змейкой. Продолжать учить детей метать шишки (мячики) на дальность. Закреплять умение детей действовать в игре в соответствии с текстом.

1-я часть Ходьба в колонне по одному, двое, с выполнением различных заданий. Обычный бег. Бег противоходом.

2-я часть «Пробеги - не задень» (бег змейкой между предметами, разложенными на земле)

«Кто дальше бросит» - метание на дальность.

П/И «Мороз Красный нос»

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

**Февраль**

**1-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, приставным шагом, ходьбе выпадами, беге обычном, беге широким шагом.

1 часть Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, ходьба выпадами, бег обычный, бег широким шагом.

2-я часть П/И «Снежная королева» с.43 Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет»

МПИ «Фигуры» Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет» с .11

П/И « Мороз-красный нос».

3 часть. Ходьба в умеренном темпе.

**2-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

Задачи: Упражнять в ходьбе приставным шагом правым и левым боком, метании снежков (мячей или шишек) на дальность.

1 часть. Ходьба обычная, приставным шагом в правую и левую сторону, бег между препятствиями.

2 часть. Игровое упражнение.

«Кто дальше» с. 70 Л.И.Пензулаева «5+»

«Кто быстрее»

П/И «Охотник и зайцы» с.33 Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет»

3 часть. МПИ «Летает - не летает» (в движении в колонне по одному»)

**3-я неделя.** Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метание снежков (шишек) на дальность.

Без изменений, за исключением: снежки при отсутствии снега заменяем шишками. Л.И.Пензулаева «5+» с.72 № 33

**4-я неделя.** Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя, в беге. Закреплять умение балансировать при ходьбе по лесенке.

1,2,3 части без изменений. В случае отсутствия снега игровое упражнение «Гонки санок» заменить на П/И «Горелки» с.46 Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет». Ходьбу по снежному валу заметить ходьбой по лесенке.

**Подготовительная группа.**

**2 квартал.**

**Декабрь.**

**1-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 3 \*\* с.40 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Без изменений.

**2-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 6 \*\* с.42 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Без изменений.

**3-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 9 \*\* с.45 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Без изменений.

**4-я неделя:** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 12 \*\* с.47 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада.

**Задачи:** Продолжать учить детей метать шишки (мячики)на дальность. Упражнять детей в ходьбе по спортплощадке между предметами. Закреплять умение прыгать из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.

1 часть. Ходьба в колонне по одному между предметами . Бег на подскоках. Бег в среднем темпе.

2 часть. Игровое упражнение «С льдины на льдину». Прыжки из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.

«Кто дальше бросит?» Метание шишек (мячей) на дальность.

П/И « Охотник и зайцы » см.с.33 Л.И.Пензулаева «П/И и И/У для детей 5-7 лет».

3 часть МПИ «Снежная Баба» (см.картотеку физминуток).

**Январь.**

**1-я неделя.** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 15\*\* с. 50 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную, повторить игровое упражнение с прыжками. Закреплять умение действовать с соответствии со стихотворным текстом в п/и «Два Мороза».

1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную. Бег по кругу по часовой стрелке и против.

2 часть. Игровые упражнения.

«Кто быстрее». Прыжки с продвижением вперед до определенной линии.

«По местам» . Дети строятся в 3 колонны. По сигналу: «На прогулку» - разбегаются врассыпную. Н а второй сигнал: «По местам» - каждый занимает свое место в строю.

П/И « Два Мороза»

3 часть. МПИ « Снеговик» см. картотеку физминуток.

**2- я неделя.** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 18\*\* с. 53 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Без изменений.

**3-я неделя.** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Продолжать учить перестраиваться в движении по двое, трое, четверо. Упражнять в беге между предметами. Закреплять знания правил в играх.

1 часть. Ходьба в колонне по одному, по двое, по четыре. Бег между предметами.

2 часть. Игра-эстафета « Переноска снежков».

Дети строятся в две колонны. Возле каждой команды лежит обруч со «снежками» по количеству участников. По команде необходимо взять «снежок» и перенести в другой обруч, затем передать эстафету следующему участнику. Выигрывает та команда, которая быстрее справилась с заданием.

П/И с прыжками «Волк во рву».

П/И « Перелет птиц».

3 часть. МПИ «Затейники».

**4- я неделя.**  Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:**

1 часть. Ходьба обычная, между предметами, в полуприсяде, по прямой с поворотами «кругом». Бег непрерывный в течение 2 мин. Ходьба и бег врассыпную.

2 часть. П/И «Чье звено быстрее соберется»

П/И «Ловишки с мячом»

Игра-эстафета « Кто скорее добежит через препятствия к флажку».

3 часть. МПИ «Художник-неведимка» см. картотеку физминуток.

**Февраль.**

**1-я неделя.** раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед по кругу.

1 часть. «Быстро по местам». Дети выполняют ходьбу между кольцами «змейкой», затем бег по кругу. По команде «по местам!» занимают кольцо. Колец меньше числа играющих на одно.

2 часть. «Попрыгунчики». Канат разложен на земле по большому кругу. Дети стоят боком к кругу. По команде воспитателя дети начинают прыгать боком через канат с продвижением вперед. Затем шагают по кругу. После отдыха продолжают прыжки.

Игра-эстафета «Дорожка препятствий» Дети строятся в две колонны. Перед каждой колонной разложены 2 цилиндра, конусы. По команде первый участник бежит , перепрыгивает через цилиндры, пробегает змейкой между конусами, оббегает отдельно стоящий предмет и возвращаясь, пере дает эстафету следующему участнику. Выигрывает та команда, которая быстрее справилась с заданием.

3 часть. МПИ «Мы шагаем по сугробам» - действовать в соответствии с текстом.

Мы шагаем по сугробам

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

**2- я неделя.**  Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Продолжать учить детей вовремя вступать в эстафету и правильно передавать ее следующему участку. Упражнять в ходьбе и беге. Развивать воображение, придумывая новые фигуры, ловкость, умение уворачиваться от летящего мяча.

1 часть. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному

2 часть. П/И с бегом « Совушка», с метанием «Охотники и звери».

Эстафета «Веселые соревнования». Дети делятся на две команды. По команде дети бегут, преодолевая препятствия: пробегают змейкой между предметами, перепрыгивают, пролезают в обруч, оббегают конус и передают эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

3 часть. МПИ « Затейники».

**3- я неделя.**  Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить в п/и четко выполнять правила игры.

1 часть. Игровое упражнение «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.

2 часть. П/И «Ловишки в кругу». П/И « Гори, гори ясно!» . Игра-эстафета «Кто скорее добежит до флажка»

3 часть. МПИ «Карусель».

**4-я неделя.** Раздел: физическая культура. НОД по ФР на воздухе

№ 36\*\* с 65 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа.

Без изменений. (В случае отсутствия снега, круг выложить кубиками или шишками)

**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

***Описание форм, способов, методов и средств***

***реализации программы***

(см. стр. 136-143).

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и

пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в

том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают

индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из

общения со взрослыми и переносит его на других людей.

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться о привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в районе, крае;
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления** **и формы взаимодействия с семьей.**

* **Презентация дошкольного учреждения.**

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментально) все виды деятельности по развитию личности ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, услугах, оказываемых специалистами(логопедом, психологом, инструктором и т.д.)

* **Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

* **Проектная деятельность** в работе с родителями.

Цель: активизировать участие родителей в проектной деятельности ДОУ.

* **Педагогический совет с участием родителей.**

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

* **Посещение семьи.**

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи- выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частые задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были даны раннее воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи- обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи.

* **Педагогические беседы с родителями**

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

* **Тематические консультации.**

Консультации близкие к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

* **Групповые собрания родителей.** На групповых собраниях знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя, поочередно. Продолжительность – 1,5 часа.

* **Круглый стол с родителями.**

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание круглого стола приглашаются родители, выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

* **Конференция с родителями.**

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, поигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Пример 1. Конференция для мам «Поговорим о маме».

1. Диалог с родителями после прослушивания магнитофонной записи детских мнений.
2. Обыгрывание ситуаций – конструирование и анализ поведения матери в различных ситуаций.

* **Общие собрания родителей.**

Наглядная пропаганда. (Уголки для родителей, папки – передвижки и др.)

Взаимодействие с родителями по формированию у дошкольников ценностных ориентиров включают комплекс интерактивных форм и методов общения: **семейные гостиные, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, совместные праздники, детско-родительский театр, коллективные творческие дела, семейный клуб.**

* На **семейных гостиных** может проходить защита **детско-родительских проектов** «Ценности добра, красоты и правды в нашей семье», «Вербный базар», «Дорогое мое село». Это одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников в области духовно-нравственного воспитания. Например, семья совместно представляет проект (материал) посещения музея или выставки, памятников истории, достопримечательностей или просто прогулки по родному селу или городу. Защита проекта сопровождается презентацией, совместным рассказом родителей и детей о своих впечатлениях. Результаты семейных экскурсий и путешествий родители вместе с детьми оформляют в виде видеоматериалов, аудиоинтревью, комплектов рисунков для картинной галереи, разнообразных поделок и других форм сотрудничества.
* В рамках **детско-родительского клуба** используются **«Творческие мастерские».**

Первые занятия в них проводятся без участия детей, так как необходимо познакомить родителей с приемами работы с красками, бумагой, нитями и др. материалами, дать необходимые в работе с ребенком педагогические знания. Последующие занятия проводятся вместе с детьми. В итоге устраиваются выставки совместных поделок детей и родителей.

1. Благодаря таким интерактивным формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами детского сада.
   1. **Содержание коррекционной работы с детьми (для детей с нарушением речевого развития).**

**Коррекционная работа осуществляется по адаптированной программе логопедической группы** (Приложение 1).

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

* Формирование произносительных навыков.
* Развитее фонематического восприятия.
* Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществлять:

* Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
* воспитание умения правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения;
* развитие связной речи (работа над рассказом, пересказом);
* развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования;
* развитие произвольного внимания.

**Организация работы логопеда.**

**Организация образовательного процесса**

Педагогический процесс

Комплексное обследование детей

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности

Распределение детей для индивидуальной работы

Деление детей на подгруппы

Проведение непосредственно образовательной деятельности

Взаимодействие со специалистами: - с психологом - с муз. руководит. – с воспитателями

Содержание логопедический работы

Заполнение речевых карт

умственного развития

инд-психолог. качеств

С родителями

С педагогами

С детьми

Инд. занятия с детьми

Планирование работы

Составление перспективного планирования; планирование инд. работы

Согласование планирования работы; ежедневные задания воспитателям

Планирование работы взаимодействия с родителями; выполнение артикуляционной гимнастики дома; задание для закрепления материала; уроки для родителей

Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности

**2.6. Содержание регионального компонента («Познай свой край»).**

Оценивая происходящую сейчас смену приоритетов в образовании и усиление его культурообразующей роли, мы все чаще обращаемся к своим истокам, к вечным ценностям, важным для всего человечества. И потому так много в последнее время появляется программ нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания, важнейшее целью которых является – воспитание духовно-нравственной личности, четко понимающей и различающей, где зло, а где добро, умеющей ценить наследие прошлого, красоту природы и рукотворного мира.

Патриотизм и гражданственность как качество личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества. Эти качества проявляются в любви к отчиму дому, месту рождения, в сохранении памяти о предках, боевой славе Отечества, гордости за Родину.

Опираясь на « Концепцию содержания дошкольного образования Кубани», приказ ДОН Краснодарского края от 10.12.2003г. № 01.8/2097 и краевую антикризисную программу «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани», направленную на решение проблем, связанных с воспитанием духовности, патриотизма, нравственной и экономической культуры, педагогический коллектив МБДОУ детского сада комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенский район разработал план мероприятий по теме: «Познай свой край».

**Методические пособия, содержащие региональный компонент:**

1.Н.А. Бондарева «Воспитание девочки и мальчика средствами этнопедагогики» (традиционно – бытовая региональная культура). Армавир 2001г.

2.А.В. Маслов «Кубанская старина» (жизнь и быт казаков) ОИПЦ « Перспективы образования» 2006г.

**Цель.** Воспитание любви к родному краю, уважения к людям труда, чувства гордости за свою малую родину.

**Программные задачи**

**Первая младшая: « Мой дом, моя семья, детский сад»**

* Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым, любовь к родителям;
* способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
* формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
* формировать бережное отношение к природе;
* воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов труда;
* поддерживать желание детей помогать взрослым.

**Вторая младшая группа: « Я, мой дом, моя семья, детский сад».**

* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;
* продолжать формировать образ Я, помогать детям осознавать себя (половая принадлежность «Я - девочка», «Я – мальчик»;
* формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением ( Дом, двор, улицы села (города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);
* формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
* воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
* воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;
* воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;
* знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
* привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм;
* формировать бережное отношение к природе.

**Средняя группа: « Мой дом, город (село), детский сад»**

* Формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением ( Дом, двор, улицы села (города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);
* воспитывать добрые чувства и положительные эмоции, интерес к месту, где живет ребенок, подчеркивать значение ближайшего окружения в удовлетворении потребностей ребенка ( транспорт, предметы быта, одежда, игрушки), обращать внимание на природное окружение, традиции, отношение к ним взрослых;
* знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
* показать красоту народного костюма, вызвать интерес через атрибутику театров, ряженье;
* привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм.

**Старшая группа: « Мое село (город), район»**

* расширять представления детей о крае на основе знакомства с родным селом (городом), районом;
* знакомить с географическим расположением, природным окружением, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями;
* знакомить детей с историческим прошлым родного села (на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов);
* воспитывать уважение к труду односельчан;
* воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в селе, сохранять традиции;
* воспитывать чувство патриотизма, гордость за родной район, село.

**Подготовительная группа: «Мой край»**

* в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Краснодарского края;
* дать представление о географическом расположении, природных ресурсах;
* дать представление о географическом расположении края как факторе, определяющем экономическое значение, рассказать о значении края в экономике страны;
* познакомить с крупными населенными пунктами края, их природными особенностями, достопримечательностями, боевой и трудовой славой;
* рассмотреть исторические страницы в развитии Кубани, традиции ее жителей, казачества;
* знакомить с культурным наследием жителей Кубани (поэтами, художниками, писателями, музыкантами, фольклором, обрядами, ремеслами).

***Примечание.*** *Образовательная деятельность по теме «Познай свой край» интегрируется с основной образовательной программой через разделы «Ознакомление детей с окружающим миром», « эстетическое воспитание», занятия по изобразительной деятельности, «Экологическое воспитание», «Ознакомление с художественной литературой». Включение занятий в план воспитательно-образовательной работы планируется непосредственно воспитателем группы, который опирается на основной тематический план.*

**Тематический план по возрастам**

**Первая младшая группа**

1. игра «Ласковая цепочка»;
2. игра «Выбери меня»;
3. Пальчиковые игры «Этот пальчик – мамочка, этот пальчик – папочка…»;
4. Игра «Ладушки»;
5. Чтение сказки «Репка»;
6. Экскурсия по территории детского сада;
7. Знакомство с трудом няни;
8. Разучивание потешек, песенок, стихов о маме;
9. Коллективные игры с куклами;
10. Игра «Едим в гости».

**Вторая младшая группа**

1. Игра «Выбери меня»;
2. Беседа «Мама отдыхает»;
3. Беседа «Друзья помогают»;
4. Чтение стихотворения С. Маршака « Два кота»;
5. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»;
6. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»;
7. Игра «Ласковая цепочка»;
8. Экскурсия по территории детского сада;
9. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
10. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)
11. Наблюдения, экскурсии в природу.
12. Беседа «Моя семья»;
13. Ролевые игры: Дочки-матери»; «Ходит Ваня», « Ждем гостей» и т.д.

**Средняя группа**

1. Цикл занятий на тему: «Мой дом, село, детский сад».
2. Экскурсии по улицам села.
3. Знакомство с транспортом села.
4. Наблюдения, экскурсии в природу.
5. Знакомство с фольклором Кубани.
6. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
7. Чтение стихов Георгия Анохина из сборника «Веселый самовар».
8. Рассматривание куклы в кубанском костюме.
9. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)

**Старшая группа**

1. Цикл занятий на тему: « Село мое родное», « Есть район над Кубанью».

1.Знакомство с географическим расположением села и района. (рассматривание карт-схем, планов местности).

2. Значение села в экономике и культуре района.

3. Архитектурные особенности села.

4. Знакомство с историческим прошлым родного села.

II. «Места боевой славы».

1. Экскурсия в село Вольное к памятнику погибшим воинам.
2. Экскурсия к Вечному огню в село Успенское.
3. Серия занятий «Я и моя семья».
4. Знакомство с творчеством местных поэтов.
5. Чтение стихов из сборника «Веселый самовар» Г. Анохина.
6. Знакомство с казачьими народными сказками.

**Подготовительная группа**

1. «Дорогами первопроходцев» (о истории заселения кубанских земель в доступной для дошкольников форме)

2. «Кубанское подворье»

**II. Природа.**

1. Географическое расположение
2. «Растительный мир края» (цикл занятий по природным зонам)
3. «Животный мир» (цикл занятий по природным зонам)

III.Экономика и архитектура

1. «Краснодар – столица Кубани»
2. « Большие и малые города края»
3. «Труженики села» (дать представление о труде хлеборобов, животноводов, птицеводов)
4. Экскурсии в тракторный парк, на ферму, птицефабрику.
5. Встречи с тружениками села.
6. **Цикл занятий « Приобщение детей к истокам Кубанской культуры»**
7. Знакомство с национальностями, проживающими на территории края, района, села.
8. Знакомство с кубанскими ремеслами: ковань, плетение, вышивка, украшение жилья Петриковской росписью.
9. «Воспитание девочки и мальчика в семьях казаков».
10. Традиции и обряды казаков.
11. **Боевая слава**
12. « Кубань сражается»
13. Экскурсии: к памятникам погибших воинов; на курган у села Марьино, где стояла зенитная батарея; к Вечному огню.
14. **Творческие люди Кубани**
15. Рассказы о жизни и творчестве писателей, музыкантов и художников нашего края
16. Выставка работ и рассказ о жизни и творчестве нашего земляка поэта и художника Василия Горшенина.
17. Художественное творчество детей, посвященное родному краю.

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**

**развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

* 1. **Основные направления деятельности педагога-психолога**

  Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно -образовательного процесса.

Проводится:

* Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются:  **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в логопедическую группу ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ, решением районного ПМПК и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В логопедическую группу зачисляются дети старшей и подготовительной групп.

Обязательно:

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи по теме запроса.

Обязательно:

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

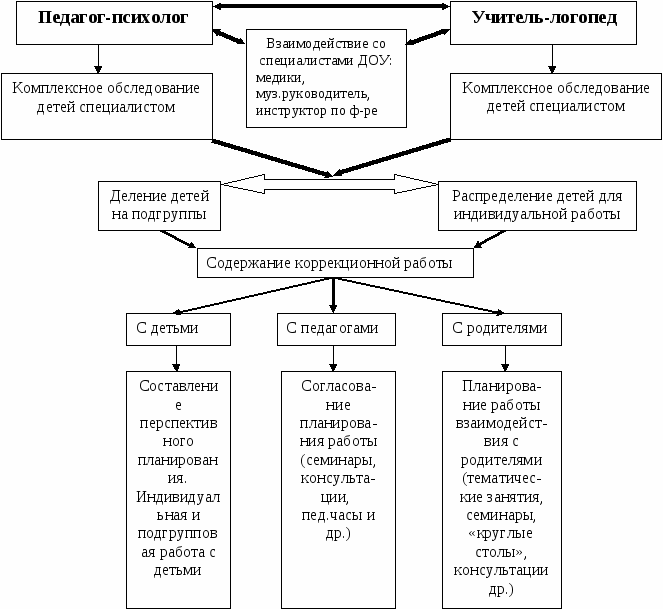
**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.





**Организация психолога педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ**

Родители

Семьи детей группы риска

**По взаимодействию с педагогами**

Семьи будущих первоклассников

По индивидуальной проблеме

Работа в консультационном пункте семьями будущих воспитанников



**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда** Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ,*  и соответствует целям, задачам и принципам Программы.

РППС Организации учитывает особенности образовательной деятельности,

социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков

Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Организации

1) *содержательно-насыщена* – включает средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируема –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе

природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*  групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельностидетей (музыкально- спортивном зале и др. помещениях ), созданыусловия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и сосверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечивается *доступность* предметно-пространственной

среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для*

*физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях присутствует достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает *условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны,оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для

разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованнойдеятельности детей.

В Организации постепенно улучшаются условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого планируется пополнение оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Уже приобретенное компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) в начале учебного года на общем и групповых собраниях ознакамливаются с образовательной программой Организации для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти образовательных областей (познавательное развитие, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Имеются сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др.

**Для познавательного и речевого развития** в группах созданы центры опытно- экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок; имеются игры-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал.

Уголки природы оснащены лейками, пулевизаторами, предусмотрены фартуки. В природных уголках имеются гербарии растений, подбор семян, типичных для нашего района, фотоподборки, календари природы и др.

**Для художественно-эстетического развития** педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, группы оснащены канцелярскими принадлежностями для изодеятельности, дидактическими пособиями, трафаретами, раскрасками, репродукциями картин, портретами художников. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами, игрушками, дидактическими играми, аудио и видео дисками.

**Для физического развития** приобретены маты, набивные мячи, скакалки, мягкие модули. Групповые физкультурные центры оснащены спортивным инвентарем, наглядным материалом, дидактическими играми и детской литературой на тему здоровья и безопасности, дорожками здоровья для профилактики плоскостопия, картотеками подвижных игр, считалок, физминуток и др.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленены и поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагаются:

* спортплощадка, включающая в себя: беговые дорожки; площадку для метания, игры в баскетбол и волейбол.
* площадка по знакомству с правилами дорожного движения;
* экологическая тропа, состоящая из зоны лекарственных растений, березовой и еловой аллей, фруктового сада; декоративных клумб.

В связи с тем, что РППС имеет огромное значение для развития детей, то есть обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, поэтому сохраняется необходимость постоянного расширения и обновления ее.

В дошкольном учреждении планируется обновление мебели, оборудования, игрушек, наглядных пособий и интерактивных средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить оборудование на спортивной площадке и участках ДОУ.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч.

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей,

специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники

воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

Педагоги ведут группу от второй младшей до выпуска в школу. С детьми раннего возраста и первой младшей группы работают постоянно закрепленные педагоги.

**Расстановка педагогических кадров на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Образование** | **Пед. стаж** | **Квал. Категория** |
| 1. | Первая младшая группа | Кускова Т.В. | среднее специальное дошкольное | 7 л. 1 м. | соответствует занимаемой должности |
| Гусова И.С. | высшее | 4 г.2 м | - соответствует занимаемой должности |
| 2. | Старшая  группа | Череднякова Е.А. | Высшее | 15л. 0м. | -соответствует занимаемой должности |
| Покровская Л.Г. | среднее профессиональное | 37л. 7 м. | соответствует занимаемой должности |
| 3. | Логопедическая группа | Алексеенко Н.Г. | высшее | 21 л. 2 м. | вторая |
| Животова О.И. | среднее профессиональное | 26л.  2м. | соответствует занимаемой должности |
| 4. | Средняя группа | Приймакова О.А. | среднее профессиональное | 30г. 11м | -соответствует занимаемой должности |
| Покровская Л.Г. | среднее профессиональное | 37л. 7 м. | - соответствует занимаемой должности |
| 5. | Музыкальный руководитель | Зубкова А.Ю. | Среднее специальное музыкальное | 12л. 11м. | вторая |
| 6. | Педагог -психолог | Мигрина И.А. | высшее | 8л. 0м | - |
| 7. | Учитель -логопед | Страшко У.С. | Высшее | 16л.  6м | первая |
| 8. | Учитель - логопед | Костоманова Л.В. | Высшее | 25л. 10м. | первая |

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. В результате аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов | % |
| Всего педагогов  *(постоянное место работы)* | 11 | 100 % |
| Высшая категория | 0 | 0 % |
| Первая категория | 2 | 18 % |
| соответствуют занимаемой должности | 7 | 63% |
| Педагоги, аттестующиеся в 2016-2017 уч.году по графику ДОУ*(постоянные + временные работники)* | 2 | 18 % |
| Не атестовываются ( стаж менее 2 лет, в д/о) | 0 | 0 % |

**Анализ прохождения педагогами ДОУ**

**курсов повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Кол-во | % |
| 1. | Прошли курсы | 17 | 85 |
| 2. | Курсы ФГОС | 17 | 85 |
| 3. | Необходимо пройти | 3 | 15 |

3.3.2. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие

особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.3. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и

партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь запланированные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ ежегодно обновляет содержание основной образовательной программы (внесение изменений и дополнений), методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

 оборудованию и содержанию территории,

 помещениям, их оборудованию и содержанию,

 естественному и искусственному освещению помещений,

 отоплению и вентиляции,

 водоснабжению и канализации,

 организации питания,

 медицинскому обеспечению,

 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

 организации режима дня,

 организации физического воспитания,

 личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

Организация имеет определенное оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь

для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Условия организации образовательного процесса.**

*Тип здания:*типовое 1972 год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(типовое, приспособленное, год постройки)

*Земельный участок* 4086 кв. м

(площадь)

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Успенский район занимает одноэтажное здание. Отопление газовое, собственная котельная. Здание рассчитано на четыре группы.

В учреждении функционирует 4 группы:

\* первая младшая группа, общеразвивающей направленности;

\*1- вторая младшая группа, общеразвивающей направленности;

\* 1- старше – подготовительная группа, общеразвивающей направленности;

\* 1 логопедическая группа разновозрастная (старший и подготовительный возраст) компенсирующей направленности - для детей с ОНР.

**Информатизация образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | **Да, 100 м-бит/ сек** |
| Количество Internet-серверов | **нет** |
| Наличие локальных сетей в ОУ | **нет** |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | **нет** |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | **один** |
| наличие мультимедиапроектора | **один** |

**Оснащение образовательного процесса методической литературой.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | **160** |
| Количество подписных изданий | **8** |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | **да** |
| Оснащенность | **Соответствует предъявляемым требованиям** |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | **Серия ФС 0003283, № 008902, регистрационный № ФС-23-01-004231 от 30.12.2011 года, срок действия бессрочно; приложение № 1 к лицензии № ФС-23-01-004231 от 30.12.2011 г** |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | **Старшая медицинская сестра** |

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет;

Соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей детей не посещающих ДОУ.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Дошкольное учреждение оборудовано музыкальным залом, медицинским кабинетом и кабинетом заведующей. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование пищеблока. Группы ДОУ имеют раздельные игровые, спальни, туалетные комнаты, моечные отделены ширмами.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен навесами. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 4 игровых площадки. Оборудование участков в рабочем состоянии, но существует необходимость приобретения нового оборудования.

***Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам***

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ** | |
| **комплексные** | **парциальные** |
| **1.** | **примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.1998, под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| «Ритмическая мозаика» СПб: Детство, 2000г. автор А.И. Буренина;  Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.Ю.А. Афонькина Рабочая программа педагога-психолога ДОО-изд.2-е перераб.-Волгоград: учитель, 2015 . – 170с  2.Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-8 лет: /Автор. - сост. Н.В. Макарычева. - 4е изд., испр и доп.- М.: АРКТИ, 2014г |

**Технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития** | **Образовательная технология и методические пособия** |
| 1. | Ранний возраст | 1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  2.Ребенок от рождения до года/ Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007;  3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей - М.: 1978;  5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2009  6.Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2007.  7.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2009г.  8. Е.А.Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2009г.  8.Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3года) М. Мозаика- Синтез , 2007г.  9.Е.А.Янушко « Аппликация с детьми раннего возраста» ( 1-3 года) М. Мозаика- Синтез, 2009г. |
| 2. | Физическое развитие | 1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;  2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду./ конспекты занятий ( во 2 младшей, средней, старшей группах), М., Мозаика-Синтез, 2009;  **Диагностика**  1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001;  2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;  3. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей.- М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с. |
| 3. | Познавательное развитие  Речевое развитие | 1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  2.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2008;  5.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998;  6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;  7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006  11.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.  Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет  12.В.В. Гербова Занятия по развитию речи. в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008.  13.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез»2008г  14.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.» / программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2006г.  15.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез 2009г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». М. Мозаика-Синтез 2009г.  16.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез 2009г.  17.В.П. Новикова « Математика в детском саду» (3-4 года) / конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2007г.  18.В.П. Новикова «Математика в детском саду» (4-5 лет) / конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2007г.  19.В.П. Новикова «Математика в детском саду» (5-7 лет) / конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2007г.  20.В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»М. Мозаика-Синтез, 2008г.  21.В.П.Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез 2009 г  22.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г  23. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СП.: Питер, 2006г. |
| 4. | Социально-коммуникативное  развитие | 1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2006;  3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;  4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009  6.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду»/ пособие для педагогов и методистов. М. «Мозаика-Синтез»2007г  7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.  8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.  9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с. |
| 5. | Художественно-эстетическое | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»/Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2006г.  2.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. для работы с детьми 2-7 лет» \ методическое пособие для воспитателей и педагогов. М. Мозаика-Синтез 2006г.  3.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2008г.  4.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.  5.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.  6.Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» / Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-Синтез 2007 г.  7.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г.  8.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2007г.  9.Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М. мозаика-синтез 2007г ( 2 шт.)  10.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе датского сада» М. Мозаика-Синтез 2007 г.  11.М.Б Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.»/ Программа и методические рекомендации. М. «Мозаика-Синтез»2006г.  12.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. /Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005 г.  13.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М. Мозаика-Синтез 2005 г.  14. А.Н. Малышева , Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»  15. Е.Н. Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»  16. З.Д. Коваленко «Аппликация семенами» для работы с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.: цв.вкл.  17. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с |

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ** | |
| **Адаптированная основная образовательная программа (АООП), разработанная ДОУ** | |
| **комплексные** | **парциальные** |
| **1.** | **примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М., 1989 год.  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.1998, под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации |
| «Ритмическая мозаика» СПб: Детство, 2000г. автор А.И. Буренина;  Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации |
| Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-8 лет: /Автор. - сост. Н.В. Макарычева. - 4е изд., испр и доп.- М.: АРКТИ, 2014 |
| Ю.А. Афонькина Рабочая программа педагога-психолога ДОО-изд.2-е перераб.-Волгоград: учитель, 2015 . – 170с |

**Технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития** | **Образовательная технология и методические пособия** |
| 1. | Физическое развитие | 1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;  2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006  3.Л.И. Пензулаева **Физкультурные занятия в детском саду.**/ конспекты занятий старшей группе), М., Мозаика-Синтез, 2009;  Горька Л.Г. , Обухова Л.А. «Занятия по физической культуре в ДОУ» М. – 2005г.  Галина Гончарук « Игровая физкультура»,  В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М. Линка-Пресс 2000г.  Михаил Щетинин « Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой для дошкольников»,  О.Н. Моргунова. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ»  Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»,  О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей».  **Мониторинг**  1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001;  2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;  3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду - М.: 1978  4. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей.- М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.  5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ») |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | 1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  2.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  4.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  5..Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  6.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006  7.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.  Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет  8.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.» / программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2006г.  9.Г.В. Степанова «Занятия по математике в детском саду для детей 6-7 лет с трудностями в обучении» М. Творческий Центр Сфера, 2010 год  11.В.П.Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез 2009 г  12.Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, первый и второй год обучения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1993);  13.Устранение общего недоразвития речи у дошкольников (М., 2003); устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2007);  14.Методическое пособие «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 1, 2 часть (под ред. Л.С. Сековец, М. 2005);  Все методические пособия и комплекты 15.Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.  **Мониторинг** (педагог-психолог).  1.Веракса А.Н. Индивидуальная и психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;  2.Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Стребелевой. - 3е изд. – М.: Просвещение, 2007г;  3.Тестирование детей /Автор – составитель В.Богомолов серия «Психологический практикум: - Ростов н/Д: «Феникс», 2004г;  4.Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция/ Т.П. Трясорукова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г; |
| 3. | Социально-коммуникационное развитие | 1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2006;  3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;  4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009  6.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду»/ пособие для педагогов и методистов. М. «Мозаика-Синтез»2007г |
| 4. | Художественно-эстетическое | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»/Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2006г.  2.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. для работы с детьми 2-7 лет» \ методическое пособие для воспитателей и педагогов. М. Мозаика-Синтез 2006г.  5.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.  6.Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» / Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-Синтез 2007 г.  7..Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М. мозаика-синтез 2007г ( 2 шт.)  8.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе датского сада» М. Мозаика-Синтез 2007 г.  9.М.Б Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.»/ Программа и методические рекомендации. М. «Мозаика-Синтез»2006г.  10.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. /Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005 г.  11.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М. Мозаика-Синтез 2005 г. |

**Группа семейного воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **возраст детей** | **Образовательная технология и методические пособия** | |
| 1. | Ранний возраст | 1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  2.Ребенок от рождения до года/ Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007;  3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей - М.: 1987;  5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2009  6.Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2007.  7.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2009г.  8. Е.А.Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года) М. Мозаика-Синтез 2009г.  8.Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3года) М. Мозаика- Синтез , 2007г.  9.Е.А.Янушко « Аппликация с детьми раннего возраста» ( 1-3 года) М. Мозаика- Синтез, 2009г.  10. Е.И. Тихеева «Игры и занятия малых детей» М. Издательство Просвещение 1965 год.  11. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л. Новоселовой. М. Просвещение , 1985 год | |
| 2. | младший возраст | Физическое развитие | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду./ конспекты занятий в средней группе, М., Мозаика-Синтез, 2009; |
| Познавательное  Речевое развитие | В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 3-4 лет) |
| художественно-эстетическое | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. Просвещение 1991 год. |
| Социально-коммуникативное развитие | .М.И. Чистякова «Психогимнастика» , М., 1995г. |
| 3. | Средний возраст  Старший возраст  Подготовительный | По 5 образовательным областям | См. литературу групп общеразвивающей направленности |

* 1. **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственной (муниципальной) организации, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы ДОУ– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения

внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующий программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывали расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами (на основании положения о стимулирующих выплатах).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Дошкольное учреждение применяет расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования определяет нормативные затраты ДОУ связанных с оказанием государственной услуги, осуществляющей образовательную деятельность, государственной услуги по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Р iгу*= *Niочр ×ki,*** *где:*

***Рiгу*–** нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

***Niочр*–**нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

***kt*–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Niочр=Nгу+Nон****, где*

*Niочр*– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

***N*гу*= Noтгу +Nyp****, где*

***Nгу*–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

***Nomгy*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

***Nyp*–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется в соответствии с нормативным актом МКУ «Управления образованием» администрации муниципального образования Успенский район.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

***Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3× К4***, где:

***Nотгу*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

***Wer****–* среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

***12*** *–* количество месяцев в году;

***K1*** *–* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

***K2****–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

***K3****–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

***K4*** *–* коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

 **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, административно-управленческого персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию,

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (год)

* 1. **Планирование образовательной деятельности.**

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **область**  Деятельность | Количество в месяц | Количество в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное**  Ребенок и окружающий мир  - предметное окружение  - явления общественной жизни  - природное окружение  - экологическое воспитание | **4**  1  1  1  1 | **36**  9  9  9  9 |
| 2. | **Речевое развитие**  Развитие речи  - формирование словаря, грамматический строй  - ЗКР  - связная речь | **8**  1  2  1 | **72**  9  18  9 |
| 3. | **художественно-эстетическое**  Рисование  - предметное  - по замыслу | **4**  3  1 | **36**  27  9 |
| 5. | **художественно-эстетическое**  Лепка  - предметное  - по замыслу | **4**  3  1 | **36**  27  9 |
| 6. | **Физическое развитие**  Физическая культура | **12** | **108** |
| 7. | **Музыкальное развитие**  Музыкальная | **8** | **72** |

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **область** Деятельность | Количество в месяц | Количество в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ребенок и окружающий мир  - предметное окружение  - явления общественной жизни  - природное окружение  - экологическое воспитание | **4**  1  1  1  1 | **36**  9  9  9  9 |
| 2. | **Речевое развитие**  Развитие речи  - формирование словаря, грамматический строй, связная речь  - ЗКР | **2**  1  1 | **18**  9  9 |
| **3.** | **Познавательное развитие**  **Формирование элементарных математических представлений** | **4** | **36** |
| 5. | **художественно-эстетическое**  Рисование  - предметное  - по замыслу | **4**  3  1 | **36**  27  9 |
| 6. | **художественно-эстетическое**  Лепка  -предметная  -по замыслу | **2**  1  1 | **18**  9  9 |
| 7. | **художественно-эстетическое**  Аппликация  - предметная  - декоративная  - по замыслу | **2**  1  2/3  1/3 | **18**  9  6  3 |
| 8. | **художественно-эстетическое**  Музыкальная | **8** | **72** |
| 9. | **Физическое развитие** Физическая культура | **12** | **108** |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **Область/**Деятельность | Количество в месяц | Количество в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ребенок и окружающий мир  - предметное окружение  - явления общественной жизни  - природное окружение  - экологическое воспитание | **4**  1  1  1  1 | **36**  9  9  9  9 |
| 2. | **Речевое развитие**  Развитие речи  - формирование словаря, грамматический строй, связная речь  - ЗКР | **2**  1  1 | **18**  9  1 |
| 3. | **Познавательное развитие**  Развитие элементарных математических представлений | **4** | **36** |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  - предметное  - по замыслу | **4**  3  1 | **36**  27  9 |
| 5 | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка  - предметная  - по замыслу | **2**  1  1 | **18**  9  9 |
| 6. | **Познавательное развитие**  Конструирование | **2** | **18** |
| 7. | **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация  - предметная  - декоративная  - по замыслу | **2**  1  2/3  1/3 | **18**  9  6  3 |
| 9. | **Художественно-эстетическое развитие**  Музыкальная | **8** | **72** |
| 10. | **физическое развитие** Физическая культура | 12 | **108** |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **Область/**Деятельность | Количество в месяц | Количество в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ребенок и окружающий мир  - предметное окружение  - явления общественной жизни | **4**  2  2 | **36**  18  18 |
| 2. | **Познавательное развитие**  Ребенок и окружающий мир  - природное окружение  - экологическое воспитание | **4**  2  2 | **36**  2  2 |
| 3. | **Речевое развитие**  Развитие речи  -- связная речь (пересказ, описание картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного опыта, творческие)  - ЗКР  - формирование словаря, грамматический строй, ЗКР | **2**  1  1  Часть  деятельности | **18**  9  9  Часть деятельности |
| 4. | **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | **4** | **36** |
| 5. | **художественно-эстетическое**  Рисование  - предметное, с натуры  - сюжетное  - декоративное  - по замыслу | **8**  2  2  2  2 | **72**  18  18  18  18 |
| 6. | **художественно-эстетическое**  Лепка  - предметная  - по замыслу | **4**  3  1 | **36**  27  9 |
| 7. | **художественно-эстетическое**  Аппликация  - предметная, сюжетная  - декоративная  - по замыслу | **2**  2  1  1 | **18**  6  6  6 |
| 8. | **Музыкальное развитие**  Музыкальная | **8** | **72** |
| 9. | **физическое развитие Физическая культура**  - в зале  -на воздухе | **12**  8  4 | **108**  72  36 |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **область**    Деятельность | Количество в месяц | Количество в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ознакомление с окружающим  -Предметное окружение  -явления общественной жизни | **4**  2  2 | **36**  18  18 |
| 2. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ознакомление с окружающим  Природное окружение. Экологическое воспитание | **4**  2  2 | **36**  18  18 |
| 3. | **Речевое развитие**  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | **8** | **72** |
| 4. | **Познавательное развитие**  Развитие элементарных математических представлений | **8** | **72** |
| 5. | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  - предметное, с натуры  - сюжетное  - декоративное  - по замыслу | **8**  2  2  2  2 | **72**  18  18  18  18 |
| 6. | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка  - предметная  - по замыслу | **2**  1  1 | **18**  9  9 |
| 7. | **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация  - предметная, сюжетная  - декоративная  - по замыслу | **2**  1  1  1 | **18**  6  6  6 |
| 8. | **Музыкальное развитие**  Музыкальная | 8 | 72 |
| 9. | **Физическое развитие**  Физическая культура  - в зале  -на воздухе | **12**  8  4 | **108**  72  36 |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная**  **область**    Деятельность | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1. | **Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие**  Ребенок и окружающий мир  - предметное окружение  - явления общественной жизни  - природное окружение  - экологическое воспитание | **4**  1  1  1  1 | **36**  9  9  9  9 |
| 2. | **Речевое развитие**  Логопедическое | **8** | **72** |
| 3. | **Речевое развитие**  Развитие речи  - связная речь (пересказ, описание картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного опыта, творческие)  - ЗКР  - формирование словаря, грамматический строй, ЗКР | **4**  3  1  Часть  деятельности | **36**  27  9  Часть  деятельности |
| 4. | **Познавательное разв.**  Развитие элементарных математических представлений | **8** | **72** |
| 5. | **Художественно-эстетическое**  Рисование  - предметное, с натуры  - сюжетное  - декоративное  - по замыслу | **8**  2  2  2  2 | **72**  18  18  18  18 |
| 6 | **Художественно-эстетическое**  Лепка  - предметная  - по замыслу | **2**  1  1 | **18**  9  9 |
| 7. | **Художественно-эстетическое**  Аппликация  - предметная, сюжетная  - декоративная  - по замыслу | **2**  1  1-0  1 | **18**  6  3  6 |
| 8. | **Художественно-эстетическое**  Музыкальная | **8** | **72** |
| 9. | **Физическое развитие**  По физической культуре  - в зале  - на воздухе | **12**  8  4 | **108**  72  36 |

**3.7. Режим дня и распорядок.**

* **Режим работы учреждения:**

Пятидневная рабочая неделя

Пребывание детей в учреждении: с 7-00 до 17-30 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные и краевые праздничные дни.

* **Режимы работы с детьми**

**Первая младшая группа (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7-00 – 8-15 |
| 2. | утренняя гимнастика | 8-05 - 8-10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20 – 8-40 |
| 4. | Самостоятельная деятельность | 8-40 – 9-00 |
| 5. | Занятия | 9-00 – 9-30 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-30 – 11-20 |
| 7. | Второй завтрак | 10-00 |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-20 – 11-40 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11-40 - 12-10 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон | 12-10 – 15-00 |
| 11. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15-00– 15-20 |
| 12. | Полдник | 15-20– 15- 40 |
| 13. | Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15-40 – 16-00 |
| 14. | Подготовка к прогулке | 16-15 – 16-30 |
| 15. | Прогулка | 16-30 – 17-00 |
| 16 | Уход домой | 17-00-17-30 |

**Первая младшая группа (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием детей на улице, самостоятельная деятельность | 7-00 – 8-15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8-05 – 8-10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20 – 8-40 |
| 4. | Самостоятельная деятельность | 8-40 – 9-00 |
| 5. | Музыка и физическая культура согласно сетке занятий | 9-00 – 9-10 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-20 – 11-30 |
| 7. | Второй завтрак | 10-00 |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-20 – 11-40 |
| 9. | Обед | 11-40 - 12-10 |
| 10. | Дневной сон | 12-10 – 15-00 |
| 11. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-20 |
| 12. | Полдник | 15-20 – 15-40 |
| 13. | Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15-40 – 16-00 |
| 14. | Подготовка к прогулке | 16-00 – 16-10 |
| 15. | Прогулка | 16-10 – 17-00 |
| 16. | Уход домой | 17-00 – 17-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке.

**Вторая младшая группа ( холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7-00 - 8-20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30– 8-50 |
| 3. | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8-55 – 9-20 |
| 4. | Занятия | I - 9-00 – 9-15 |
| II - 9-25 – 9-40 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-50 – 11-50 |
|  | Второй завтрак | 10-00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-45– 12-00 |
| 7. | Обед | 12-00 - 12-30 |
| 8. | Дневной сон | 12-30– 15-00 |
| 9. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Полдник (ПН.СР.ЧТ.) | 15-25 – 15- 45 |
| Полдник (ВТ. ПТ.) | 15-40– 16-00 |
| 11. | Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15-35 – 16-00 (16-15) |
| 12. | Физкультура (ВТ. ПТ.)  Физкультура (СР.) | 15-20 – 15-35  15.50-16.05 |
| 12. | Подготовка к прогулке | 16-15 – 16-30 |
| 13. | Прогулка | 16-30 – 17-30 |
| 14. | Уход домой | 17-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке.

**Вторая младшая группа (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 8-50 |
| 3. | Самостоятельная деятельность | 8-55– 9-20 |
| 4. | Музыка и физическая культура согласно сетке занятий | 9-20– 9-35 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-40 – 11-50 |
|  | Второй завтрак | 10-00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-50 – 12-00 |
| 7. | Обед | 12-00 - 12-30 |
| 8. | Дневной сон | 12-30 – 15-00 |
| 9. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Полдник | 15-25 – 15-35 |
| 10. | Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15-35 – 15-50 |
| 11. | Подготовка к прогулке | 15-50 – 16-00 |
| 12. | Прогулка | 16-00 – 17-30 |
| 13. | Уход домой | 17-30 |

**Средняя группа (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-25 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30– 8-50 |
| 3. | Подготовка к занятиям, занятия | 8-55 - 10-00 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10-00 – 11-50 |
| 5. | Второй завтрак | 10-00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-50 – 12-20 |
| 7. | Обед | 12-15 – 12-45 |
| 8. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12-45 – 15-00 |
| 9. | Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15- 26– 15-40 |
| 11. | Занятия по физической культуре ВТ. ПТ.  ЧТ. | 15-45 – 16-05  15.15-15.35 |
| 12. | Игры, самостоятельная художественная деятельность | 15-50 – 16-30 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-30 – 17-30 |
| 14. | Уход домой | 17-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке

**Средняя группа (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-25 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30– 8-50 |
| 3. | Подготовка к занятию, занятие | 8-55 – 9- 20 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-30 – 11-50 |
| 5. | Второй завтрак | 10-00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11-50 – 12-00 |
| 7. | Обед | 12-00 – 12-45 |
| 8. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12-45– 15-00 |
| 9. | Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15-25 – 15-35 |
| 11. | Игры, самостоятельная художественная деятельность | 15-35 – 16-00 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-00 – 17-30 |
| 13. | Уход домой | 17-30 |

**Старше подготовительная группа (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-40 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-40 – 8-55 |
| 3. | Подготовка к занятиям, занятия | 9-00 – 11-00 |
| 4. | Второй завтрак | 10-00 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 11-30 – 12-30 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12-30 – 12-40 |
| 7. | Обед | 12-40 – 13-00 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| 9. | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15-25 – 15-40 |
| 11. | Игры, труд, индивидуальная работа | 15-40 – 16-20 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-20 -17-00 |
| 13. | Уход домой | 17-00-17-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке

**Старше подготовительная группа (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-40 – 8-55 |
| 3. | Подготовка к занятиям, занятия | 9-00 – 11-00 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 11-00 – 12-30 |
|  | Второй завтрак | 10-00 |
| 5. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12-30 – 12-40 |
| 6. | Обед | 12-40– 13-00 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| 8. | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15-00 – 15-25 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 15-25– 15-40 |
| 10. | Игры, труд, индивидуальная работа | 15-40 – 16-20 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-20 -17-00 |
| 12. | Уход домой | 17-00-17-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, помимо музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке

**Логопедическая группа (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-35 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-35– 8-50 |
| 3. | Подготовка к занятиям, занятия | 9-00 – 11-00 |
| 4. | Второй завтрак | 10-50 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 11-10 – 12-20 |
| 6. | Возвращение с прогулки | 12-20– 12-25 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12-25– 13-00 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00– 15-00 |
| 9. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник. | 15-25 – 15-40 |
| 11. | Игры, труд, индивидуальная работа | 15-40 – 16-30 |
| Непосредственно образовательная деятельность(понедельник, среда, четверг – по подгруппам согласно сетки) | 15-40 – 16-10 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-30 – 17-30 |
| 13. | Уход домой | 17-30 |

**Логопедическая группа (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время проведения** |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8-35 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 8-50 |
| 3. | Подготовка к занятию, занятие | 8-55 – 9-30 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9-30 – 12-30 |
|  | Второй завтрак | 10-55 |
| 5. | Возвращение с прогулки | 12-30– 12-40 |
| 6. | Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-10 |
| 7. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15 – 15-00 |
| 8. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15-00 – 15-25 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник. | 15-25 – 15-40 |
| 10. | Игры, труд, индивидуальная работа | 15-40 – 16-10 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16-10 – 17-00 |
| 12. | Уход домой | 17-00-17-30 |

**График питания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Период** | **Время** |
| Первая младшая | Завтрак | 8-20 – 8-40 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 11-40– 12-10 |
| Полдник | 15-20 – 15-40 |
| Вторая младшая | Завтрак | 8-20 – 9-00 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 12-20– 12-50 |
| Полдник | 15-25 – 15-50 |
| Средняя | Завтрак | 8-20 – 9-00 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 12-20– 12-50 |
| Полдник | 15-25 – 15-50 |
| Старшая | Завтрак | 8-40 – 8-55 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 12-30– 13-00 |
| Полдник | 15-25 – 15-40 |
| Подготовительная | Завтрак | 8-40 – 8-55 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 12-30-13-00 |
| Полдник | 15-25-15-40 |
| Логопедическая | Завтрак | 8-30 – 8-55 |
| Второй завтрак | 10-00 |
| Обед | 12-40– 13-10 |
| Полдник | 15-25 – 15-40 |

**График прогулок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Часть суток** | **Время** |
| Первая младшая группа | Первая половина дня | 9-30 – 11-20 |
| Вторая половина дня | 16-00– 17-00 |
| Вторая младшая группа | Первая половина дня | 10-00 – 12-00 |
| Вторая половина дня | 16-35– 17-30 |
| Средняя группа | Первая половина дня | 10-00 – 12-00 |
| Вторая половина дня | 16-35– 17-30 |
| Старшая группа | Первая половина дня | 11-30 – 12-30 |
| Вторая половина дня | 16-20 – 17-00 |
| Подготовительная группа | Первая половина дня | 11-30 – 12-30 |
| Вторая половина дня | 16-20 – 17-00 |
| Логопедическая группа | Первая половина дня | 10-35 – 12-25 |
| Вторая половина дня | 16-40 – 17-00 |

**График прогулок(лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Часть суток** | **Время** |
| Первая младшая группа | Первая половина дня | 9-20– 11-30 |
| Вторая половина дня | 16-00 – 17-30 |
| Вторая младшая группа | Первая половина дня | 9-40 – 11-50 |
| Вторая половина дня | 16-00 – 17-30 |
| Средняя группа | Первая половина дня | 9-40 – 11-50 |
| Вторая половина дня | 16-00 – 17-30 |
| Старшая группа | Первая половина дня | 9-30 – 12-30 |
| Вторая половина дня | 16-00– 17-30 |
| Подготовительная группа | Первая половина дня | 9-30 – 12-30 |
| Вторая половина дня | 16-00 – 17-30 |
| Логопедические группы | Первая половина дня | 9-40 – 12-25 |
| Вторая половина дня | 16-00 – 17-30 |

**СЕТКИ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Первая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятие* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. Познавательное развитие  2. Физическое  развитие | 1. развитие речи  2.физическая культура | 1)9-00– 9-15  2)9-15 – 9-30; |
| вторник | 1.Художественно-эстетическое  2. Музыкальная деятельность | 1. рисование  2. музыкальное | 9-00 - 9-15  9-15 – 9-30 |
| среда | 1. Развитие речи  2. Художественно-эстетическое | 1. развитие речи  2. лепка | 9-00 – 9-15  9-15– 9-30 |
| Четверг | 1. Познавательное развитие  2. Пизическое развитие | 1.ФЭМП  2. физическая культура | 9-00 – 9-15  9-15 – 9-30; |
| пятница | 1. Художественно-эстетическое  2. Музыкальная деятельность | 1. лепка  2. Музыкальное | 9-00 – 9-15  9-15 – 9-30 |

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятия* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. Познавательное развитие  2. Музыкальная деятельность | 1. ребенок и окружающий мир  2. музыкальное | 9-00 – 9-15  9-25 – 9-40 |
| вторник | 1.Познавательное развитие  2. Физическое развитие | 1. ФЭМП/конструирование  2.физическая культура | 9-00 - 9-15  9-25-9-40 |
| среда | 1. Речевое развитие  2.музыкальная деятельность | 1. развитие речи/ознакомление с художественной литературой  2. музыкальное | 9-00 – 9-15  9-25– 9-40 |
| четверг | 1.художественно-эстетическое развитие  2.физическое развитие | 1.рисование  2. физическая культура | 9-00 – 9-15  9-25 – 9-40 |
| пятница | 1. художественно-эстетическое развитие  2.физическое развитие | 1. лепка/аппликация  2. физическая культура на воздухе | 9-00 – 9-15  10-00-10-15 |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятия* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. познавательное развитие  2.музыкальная деятельность | 1. ребенок и окружающий мир  2. музыкальное | 9-00 – 9-15  9-25 – 9-40 |
| вторник | 1.познавательное развитие  2. физическое развитие | 1. ФЭМП/конструирование  2.физическая культура | 9-00 - 9-15  9-25-9-40 |
| среда | 1.речевое развитие  2.музыкальная деятельность | 1. развитие речи/ознакомление с художественной литературой  2. музыкальное | 9-00 – 9-15  9-25– 9-40 |
| четверг | 1.художественно-эстетическое развитие  2.физическое развитие | 1.рисование  2. физическая культура | 9-00 – 9-15  9-25 – 9-40 |
| пятница | 1. художественно-эстетическое развитие  2.физическое развитие | 1. лепка/аппликация  2. физическая культура на воздухе | 9-00 – 9-15  10-00-10-15 |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятия* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. познавательное развитие  2. художественно-эстетическое развитие  3. физическое развитие | 1. развитие речи  2. рисование  3. физическая культура | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| вторник | 1.познавательное развитие  2. музыкальная деятельность | 1. ознакомление с окружающим миром  2. музыкальное | 9-00 - 9-30  9-40 – 10-10 |
| среда | 1. познавательное развитие  2. художественно-эстетическое развитие  3.физическое развитие | 1. ФЭМП  2. лепка/аппликация  3. физическая культура на улице | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| четверг | 1. познавательное развитие  2. музыкальная деятельность | 1.развитие речи  2. музыкальное | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10 |
| пятница | 1. художественно-эстетическое  2. физическое развитие  3. познавательное развитие | 1. рисование  2. физическая культура  3. конструирование /вторая половина дня/ | 9-00 – 9-30  9-40-10-10  10-20-10-50 |

***Логопедическая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятия* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. логопедия (по подгруппам)  2. познавательное развитие  3. физическое развитие  4. художественно-эстетическое | 1. логопедическое  2.ФЭМП (по подгруппам)  3.физическая культура  4.рисование (подг.гр.) | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50  15.40-16.10 |
| вторник | 1. познавательное развитие  2. художественно-эстетическое  3. музыкальная деятельность | 1. ознакомление с миром природы  2. рисование  3. музыкальное | 9-00 - 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| среда | 1.логопедия (по подгруппам)  2. художественно-эстетическое  3. физическое развитие | 1. логопедическое  2. лепка/аппликация  3. физическая культура на воздухе | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| четверг | 1. Познавательное развитие  2. познавательное развитие  3. физическое развитие | 1.развитие речи  2.ФЭМП (подг.гр.)  3.физическая культура | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| пятница | 1. логопедия (по подгруппам)  2. художественно-эстетическое  3. музыкальное развитие | 1. подготовка к обучению грамоте  2. рисование  3.музыкальное | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *день недели* | *образовательная область* | *занятия* | *время в режиме* |
| понедельник | 1. познавательное развитие  2. художественно-эстетическое развитие  3. физическое развитие | 1. развитие речи  2. рисование  3. физическая культура | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| вторник | 1.познавательное развитие  2. музыкальная деятельность | 1. ознакомление с окружающим миром  2. музыкальное | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10 |
| среда | 1. познавательное развитие  2. художественно-эстетическое развитие  3.физическое развитие | 1. ФЭМП  2. лепка/аппликация  3. физическая культура на улице | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  10-20-10-50 |
| четверг | 1. познавательное развитие  2. музыкальная деятельность | 1.развитие речи  2. музыкальное | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10 |
| пятница | 1. художественно-эстетическое  2. физическое развитие  3. познавательное развитие | 1. рисование  2. физическая культура  3. конструирование /вторая половина дня/ | 9-00 – 9-30  9-40 – 10-10  15.40 -16.10 |

**Сводная сетка занятий на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I младшая | II младшая (средняя) | Старшая группа | Логопедическая |
| Пн. | **Познавательное развитие**  1.развитие речи 9.00-9.15  **Физическое развитие**  2.Физическая культура  (в группе) 9.15-9.30 | **Познавательное развитие**  1. Ребенок и окружающий мир 9.00-9.15  **Музыкальная деятельность**  2. музыкальное  9.25-9.40 | **Познавательное развитие**  1.развитие речи 9.00-9.30  **Художественно-эстетическое**  2.рисование 9.40-10-10  **Физическое развитие**  3.Физическая культура 10-20-10-50 | **Логопедия (по подгруппам)**  1.логопедическое 9.00-9.30  **Познавательное развитие**  2.ФЭМП (по подгруппам) 9.40-10.10  **Физическое развитие**  3.физическая культура10.20-10.50  *Вторая половина дня*  **Художественно-эстетическое развитие**  4. рисование (подг. гр.) 15.40-16.10 |
| Вт. | **Художественно-эстетическое развитие.**  1.рисование 9.00-9.15  **Музыкальная деятельность**  2.музыкальное 9.15-9.30 | **Познавательное развитие**  1. ФЭМП /конструирование 9.00-9.15  **Физическое развитие**  2.Физическая культура 9-25-9-40 | **Познавательное развитие**  1.ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30  **Музыкальная деятельность**  2.Музыка 9.40-10.10 | **Познавательное развитие**  1.ознакомление с миром природы 9.00-9.30  **Художественно-эстетическое**  2.рисование (ст. гр.) 9.40-10.10  **Музыкальная деятельность**  3.музыкальное 10.20-10.50 |
| Ср. | **Познавательное развитие**  1.развитие речи 9.00-09.15  **Познавательное развитие**  2ознакомление с окружающим миром 9.15-9.30 | **Познавательное развитие**  1.развитие речи/ ознакомление с художественной литературой 9.00-9.15  **Музыкальная деятельность**  2.музыкальное 9.25-9.40 | **Познавательное развитие**  1.ФЭМП 9.00-9.30  **Художественно-эстетическое**  2.лепка/аппликация 9.40-10.10  **Физическое развитие**  3.Физическая культура 10-20-10-50 | **Логопедия (по подгруппам)**  1.логопедическое 9.00-9.30  **Художественно-эстетическое**  2.Лепка/аппликация 09.40-10.10  **Физическое развитие**  3.Физическая культура (на воздухе) 10-20-10-50 |
| Чт. | **Познавательное развитие**  1.ФЭМП 9.00-9.15  **Физическое развитие**  2.Физическая культура  (в группе) 9.15-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие.**  1.рисование 9.00-9.15  **Физическое развитие**  2.физическая культура 9.25-9.40 | **Познавательное развитие**  1.развитие речи 9.00-9.30  **Музыкальная деятельность**  2. музыкальное 9.40-10.10 | **Познавательное развитие.**  1.развитие речи 9.00-9.30  2.ФЭМП (подг. гр.) 9.40-10.10  **Физическое развитие**  3.физическая культура 10.20-10.50 |
| Пт. | **Художественно-эстетическое развитие.**  1.Лепка 9.00-09.15  **Музыкальная деятельность**  2.Музыкальное  9.15-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие**  1. лепка/аппликация  9.00-9.15  **Физическое развитие**  2.Физическая культура на воздухе  10-00-10-15 | **Художественно-эстетическое развитие.**  1. рисование 9.00-9.30  **Физическое развитие**  2.физическая культура 9-40-10-10  *Вторая половина дня*  **Познавательное развитие**  3. конструирование 15.40-16.10 | **Логопедия (по подгруппам)**  1.логопедическое 9.00-9.30  **Художественно-эстетическое развитие.**  2.рисование (по подгр.) 9.40-10.10  **Музыкальная деятельность**  3.Музыкальное 10.20-10-50 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в учреждении*** | | |
| Наименование мероприятия | сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение праздника «День знаний» | сентябрь | Музыкальный руководитель |
| 2. | Проведение осеннего праздника | октябрь | Музыкальный руководитель |
| 3. | Проведение праздника ко Дню Матери | ноябрь | Воспитатели групп |
| 4. | Новогодние утренники | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | Неделя зимних забав и развлечений | январь | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Тематические досуги «День защитника Отечества» | февраль | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 7. | Масленица | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8. | Утренники ко Дню 8 марта | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | День смеха | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Досуги «Здравствуй, весна!» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11. | Тематический утренник «День Победы» | май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 12. | Праздник «До свиданья, детский сад!» | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной и логопедической групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Праздники и развлечения в летний период** | | |
| 1. | Праздник: «День защиты детей» (встречаем лето)  с фото отчетом на сайте ДОУ. | 1 июня | Муз руководитель Воспитатели |
| 2. | Тематический день: «День России» с фото отчетом на сайте ДОУ. | 12 июня | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Беседа с детьми старшего дошкольного возраста: «День начала Великой Отечественной войны» | 22 июня | Воспитатели |
| 4. | Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности» с фото отчетом на сайте ДОУ. | 8 июля | Воспитатели, муз. Руководитель |
| 5. | «Веселые старты» | 21 июля | Воспитатели |
| 6. | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»  с фото отчетом на сайте ДОУ. | 8 августа | воспитатели |
| 7. | Праздничное мероприятие «Яблочный спас»  с фото отчетом на сайте ДОУ. | 19 августа | Воспитатели, муз. руководители |
| 8. | Беседа с детьми старшего дошкольного возраста: «День государственного флага РФ»  с фото отчетом на сайте ДОУ. | 22 августа | Воспитатели |
| 9. | Беседа с детьми старшего дошкольного возраста: «День воинской славы» (день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве») | 23 августа | воспитатели |
| 10. | Праздник: «До свидания, лето!» – «День знаний» | 1 сентября | Воспитатели, муз.руководитель, |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы Организации с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организации и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы в организации.

Обновление методической литературы ДОУ, медицинского, технического, музыкального и физкультурного оборудования.

Пополнение РППС согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014.- 116 с)

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических**

**документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный

интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о

Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим

доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях

жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы,

оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте

России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010

г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом

России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.,

регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-

249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники,

представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их

на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая

симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ

дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:

Просвещение, 2015.\_\_ 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание

развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6

лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,

1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,

1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для

педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез,

2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных

группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –

Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников:

учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г.

Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир

Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия

“Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:

Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –

М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению

содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного

возраста. Пособие для педа 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный

ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и

потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,

2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:

Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного

образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:

Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.

Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н,

Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,

АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической

антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство

«Национальное образование», 2015. –116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем

преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая.

Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной

школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под

ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного

сотруднгичества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:

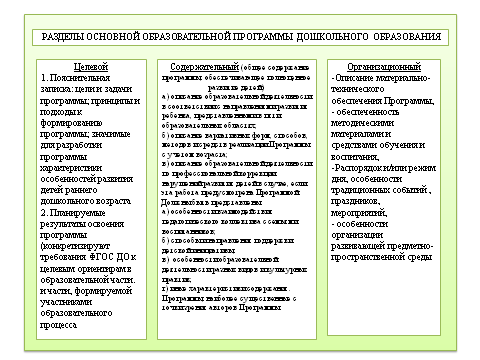
Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

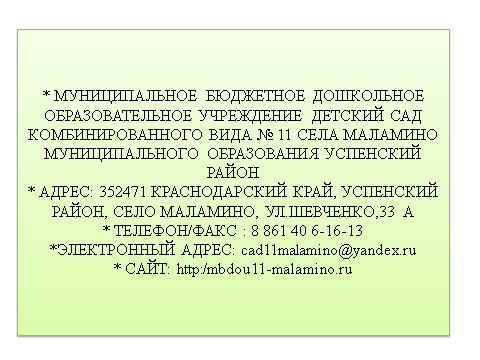
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)

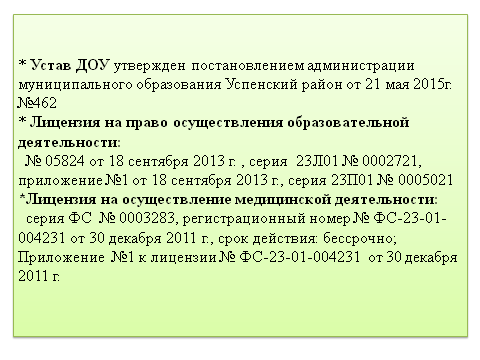
Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.\_\_гогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

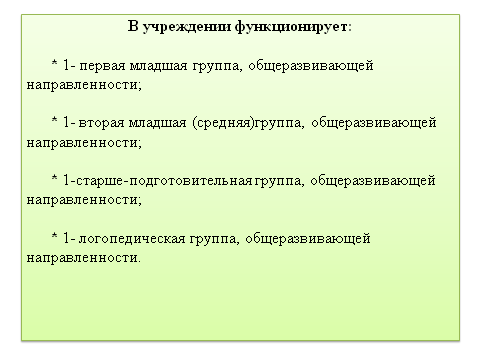
1. **Дополнительный раздел.**

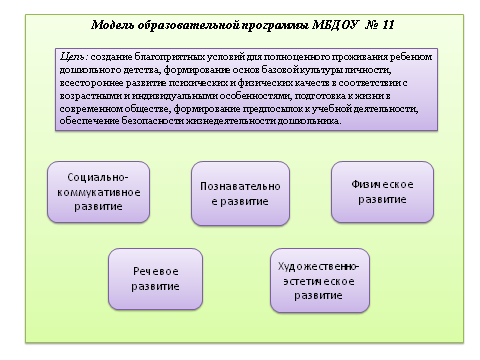
**Краткая презентация ООПДО.**

****

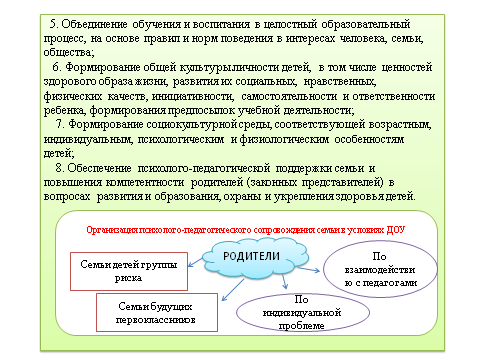
****

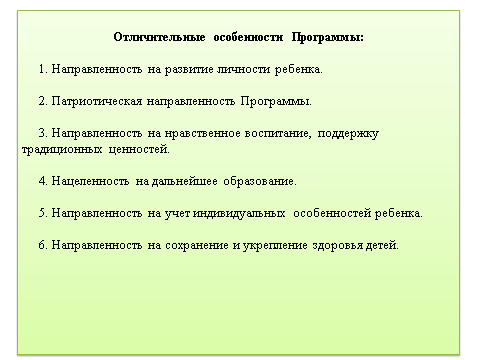
****

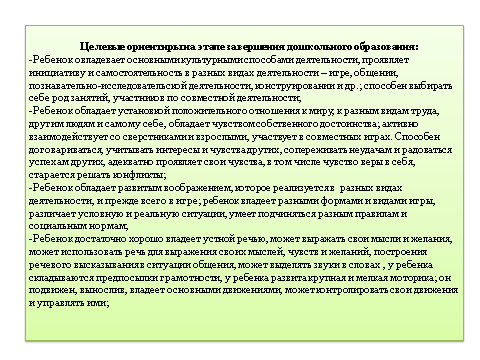
****

****

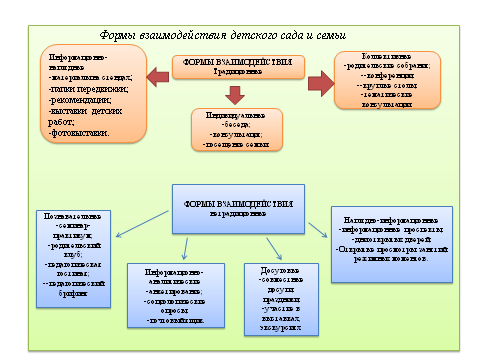
****

****

****

****

****

****

****